



**Institut Médico Educatif
« Suzanne Brunel »**

12 rue Cujas

94400 VITRY SUR SEINE

Tel : 01 47 18 15 00

RAPPORT D'ACTIVITE

Exercice 2018

Association Entraide Travail Accompagnement Insertion ETAI

16, rue Anatole France 94 270 Le Kremlin-Bicêtre

Siège des établissements

5 rue Marcel Paul 94800 Villejuif

Tél. 01 83 62 39 35

Président(e) du Conseil d'Administration :

Personne ayant qualité pour représenter l'établissement :

M. Jean MESMES

Mme Claire PIERRON, Directrice Générale

M. Jean-Marie MUTEL, Directeur.

SOMMAIRE

L'association E.T.A.I..... 1

1. Historique..... 2

L'Institut Médico Educatif « Suzanne Brunel » 3

1. Présentation de l'établissement 4
2. Le projet d'établissement 5
3. La démarche qualité..... 6
4. Les différentes déficiences..... 11
5. Les formations..... 12

L'organisation de L'IME 13

1. La répartition des groupes 14
2. L'organisation des réunions 20
3. Les modalités de l'accompagnement..... 23
4. La communication à l'IME..... 26

La prise en charge Socio-éducative et pédagogique 27

1. LE POLE XXIV 28
2. Le Pôle XXIV Ter 60
3. LES ATELIERS TRANSVERSAUX..... 79
4. LES ACTIVITES SPORTIVES 93
5. LA PRISE EN CHARGE SCOLAIRE 96
6. LA PRISE EN CHARGE MEDICAL..... 101
7. LES PRISES EN CHARGE PSY (EXT ET INT) 105
8. LES PRISES EN CHARGE EN PSYCHOMOTRICITE (EXT ET INT) 107
9. Les Perspectives 2019 110

1. Historique

En 1963, face à un manque de structure d'accueil pour leurs enfants handicapés mentaux devenus adultes, des parents se rassemblent au sein d'une **Association** qui prendra le nom [d'Entraide par le travail des Adultes Inadaptés \(E.T.A.I\)](#) afin de créer un **Centre d'Assistance par le Travail**.

Cette structure située à Paris avait pour but « ... *d'organiser l'apprentissage de travaux faciles à exécuter et ultérieurement en assurer la rémunération...* ».

Devant les effets bénéfiques des activités professionnelles, l'Association décide en janvier 1966 de transformer juridiquement cet établissement en **Centre d'Aide par le Travail (CAT)**. Celui-ci s'ouvre dans une ancienne usine sur la commune du Kremlin-Bicêtre en accueillant 40 personnes handicapées.

L'effectif passe à 100 dès 1970.

En 1995, prenant conscience des nouveaux besoins des travailleurs en situation de handicap, tant sur le plan de l'hébergement, que celui de leur évolution sociale et professionnelle, l'Association décide de revoir la prise en charge des personnes accueillies à travers un nouveau projet associatif.

Elle ouvre un Atelier Protégé en 1999, pour accueillir les personnes en situation de handicap ayant suffisamment évolué professionnellement pour rejoindre le milieu ordinaire, mais qui n'y trouvaient pas de place. Ce type de structure, intermédiaire entre l'entreprise et le milieu protégé, dans lequel les personnes accueillies ont le statut de salariés, a pris la dénomination d'Entreprise Adaptée depuis 2006.

Afin de répondre à ce projet associatif, elle entreprend, la réalisation d'un site multiprise en charge en accueil de jour et en hébergement.

C'est pourquoi, elle délocalise en 2002 l'ESAT sur la commune de Villejuif afin de libérer le site du Kremlin-Bicêtre situé en centre-ville, permettant ainsi l'intégration des personnes en situation de handicap au sein de la cité.

En 2005, tout en gardant le même sigle, l'Association change de nom qui devient : **Entraide, Travail, Accompagnement, Insertion de la personne en situation de handicap**.

Elle entérine ainsi ses nouvelles orientations en créant :

- En 2006, un **accueil temporaire** de 6 places
- En 2007, un nouveau **Service d'Accompagnement à la Vie Sociale (SAVS)**.

Conformément à ces mêmes orientations, prévoyant aussi la nécessité de rapprochement associatif, l'Association ETAI accepte, à la demande d'une autre Association appartenant au même mouvement parental, l'UNAPEI, de reprendre la gestion de ses établissements à partir du 1er mai 2010.

Suite à cette reprise, une nouvelle organisation de l'ensemble des 14 établissements s'est mise en place avec une très grande mutualisation des différentes structures et donc de prises en charges, permettant de répondre encore mieux aux besoins des personnes en situation de handicap.

L'association a réactualisé son projet associatif afin de bien communiquer à l'ensemble du personnel, aux familles et au secteur, ses valeurs et ses objectifs.

Les Valeurs de l'Association

« La personne handicapée est un citoyen à part entière, qui ne doit pas être confiné dans un monde à part du fait de sa fragilité, de sa sensibilité et de sa vulnérabilité... »

« Nul n'a le droit de fixer arbitrairement une limite aux possibilités de progrès de quelqu'un. Il est reconnu à chacun une capacité d'évolution. Les potentialités doivent être mises en évidence plutôt que les difficultés sans oublier cependant le handicap. »

ÉTABLISSEMENTS ET SERVICES DE L'ASSOCIATION E.T.A.I.

VILLEJUIF	VITRY-SUR-SEINE	SITE KREMLIN-BICÊTRE	SITE CHOISY-LE-ROI
<p>Pôle de direction des établissements 5, rue Marcel Paul 94800 Villejuif Services Administratifs, Financiers, Communication, Informatique</p>			
<p>E.S.A.T Les Ateliers de l'ETAI Directeur : Jean Paiva Chef de service SSE : Delphine Hélin Adjoint technique EV : Pascal Chassot Adjoint technique CDT : Carlos Rodrigues 136 places Adresse : 19 rue Carnot 94800 Villejuif Tél. : 01 43 90 31 00</p> <p>Un ESAT accueille des adultes handicapés mentaux ou psychiques qui ne peuvent pas travailler en entreprise. L'établissement est une structure médico-sociale de mise au travail se rapprochant du monde de l'entreprise et offrant un accompagnement personnalisé par une équipe pluridisciplinaire.</p>	<p>E.S.A.T Jacques Henry Directeur : Jean Paiva Chef de service SSE : Martine Rigal Adjointe Technique : Laura Granet Adjoint Technique : Thierry Pérocheau 160 places Adresse : 24 rue H. Poincaré 94400 Vitry-sur-Seine Tél. : 01 46 80 71 39</p>	<p>Directeur : Wahid Touahria Directeur Adjoint : Charles Briox</p>	<p>Directeur : Nicolas Pépin Responsable Pôle Hébergement : Flore Kernec Responsable Pôle Évaluation et Orientation : Najat Akalay Responsable Pôle Sanitaire et Social : Caroline Mouton</p>
<p>Entreprise Adaptée A.P.CO Directeur : Jean Paiva Responsable : Michel Bussy Effectif : 10 salariés Adresse : 5 rue Marcel Paul 94800 Villejuif Tél. : 01 53 14 13 40</p> <p>L'entreprise adaptée APCO est un relais entre l'ESAT et le milieu ordinaire. C'est une véritable entreprise où les personnes sont salariées et sous contrat de travail.</p>	<p>I.M.E - I.M.Pro Suzanne Brunel Directeur : Jean-Marie Mutel Directeur Adjoint : Albert Bizindoli Chef de service : Nadia Sebbane Chef de service : Céline Bertin 90 enfants dont 25 polyhandicapés Adresse : 12 rue Cujas 94400 Vitry-sur-Seine Tél. : 01 47 18 15 00</p> <p>L'IME accueille 90 enfants et adolescents présentant un déficit intellectuel moyen ou profond avec ou sans de troubles associés, dont une section spécifique pour enfants en situation de polyhandicaps de 25 places.</p>	<p>Accueil de jour Les Jardins de l'ETAI Chef de service : Kevin Hamel 30 places Adresse : 16 rue A. France 94272 Le Kremlin-Bicêtre Cedex Tél. : 01 46 70 18 10</p> <p>Accueil modulable en fonction du projet de la personne pour des personnes qui ne peuvent pas ou plus travailler en milieu protégé, mais qui résident encore en famille. Des activités et des loisirs leurs sont offerts pendant la journée.</p>	<p>Accueil de jour Les Jardins de Choisy Pôle Évaluation et Orientation Chef de service : Marc Boitel 30 places Adresse : 18 rue du Docteur Roux 94600 Choisy-le-Roi Tél. : 01 45 73 32 32</p>
<p>P.A.P Pôle d'aide à la personne Service ETAPe / S.A.V.S. Pôle Évaluation et Orientation Rattaché au site de Choisy-le-Roi</p>	<p>M.A.S Anne et René Potier Directrice : Karine Legros Directrice Adjointe : Sophie Ndiogou 30 places en internat 7 places en externat Adresse : 7 rue Cujas 94400 Vitry-sur-Seine Tél. : 01 43 90 10 68</p> <p>L'établissement accueille des adultes polyhandicapés nécessitant un accompagnement aux actes de la vie quotidienne et des soins constants.</p>	<p>Foyer d'hébergement et ses appartements La Résidence de l'ETAI Chef de service : Christelle Gérard 28 places Adresse : 14-16 rue A. France 94272 Le Kremlin-Bicêtre Cedex Tél. : 01 46 70 18 10</p> <p>Le Foyer d'hébergement propose un accompagnement des personnes qui sont en activité professionnelle. Il offre différents modes d'hébergement accompagné : en foyer, en résidence (studio), en appartement collectif. Il peut aussi accueillir des couples.</p>	<p>Foyer d'hébergement et ses appartements Marius et Odile Bouissou Pôle Hébergement Chef de service MOB : Alexia Prael Chef de service TOURS : Pascal Boiton 100 places Adresse : 18 rue du Docteur Roux 94600 Choisy-le-Roi Tél. : 01 45 73 32 32</p>
<p>Service E.T.A.Pe Equipe Technique Accompagnement Personnalisé Responsable : Najat Akalay Chef de service : Yannick Vallée Adresse : 2 rue Marcel Paul 94800 Villejuif Tél. : 01 84 23 41 86</p> <p>Le Service ETAPe accompagne les personnes en situation de handicap (tous types confondus) dans un processus d'évaluation et d'orientation.</p>	<p>M.A.S Anne et René Potier Directrice : Karine Legros Directrice Adjointe : Sophie Ndiogou 30 places en internat 7 places en externat Adresse : 7 rue Cujas 94400 Vitry-sur-Seine Tél. : 01 43 90 10 68</p>	<p>Accueil temporaire Le Relais de l'ETAI Chef de service : Christelle Gérard 6 places Adresse : 14-16 rue A. France 94272 Le Kremlin-Bicêtre Cedex Tél. : 01 46 70 18 10</p> <p>Accueil en journée ou en hébergement pour un temps donné à l'occasion d'une séparation familiale (vacances, hospitalisation...), ou permettre une période de répit à l'entourage familial.</p>	<p>Accueil temporaire Le Relais de l'ETAI Pôle Évaluation et Orientation Chef de service : Marc Boitel 12 places Adresse : 18 rue du Docteur Roux 94600 Choisy-le-Roi Tél. : 01 45 73 32 32</p>
<p>S.A.V.S. Service d'accompagnement à la vie sociale Responsable : Najat Akalay Chef de service : Yannick Vallée 30 Places Adresse : 2 rue Marcel Paul 94800 Villejuif Tél. : 01 84 23 41 86</p> <p>Vient en aide aux personnes suffisamment autonomes pour vivre de manière indépendante, mais qui ont besoin d'aide et de soutien ponctuellement sur une période variant de deux ans à quatre ans.</p>	<p>IVRY-SUR-SEINE Foyer d'hébergement Résidence Communautaire Pôle Hébergement Rattaché au site de Choisy-le-Roi Responsable : Flore Kernec Chef de service : Jean-Marc Bocchiotti 25 Places Adresse : 38-40, rue Gabriel Péri 94200 IVRY-SUR-SEINE Tél. : 01 45 73 32 32</p>	<p>Foyer de vie La Maison de l'ETAI Chef de service : Ludvine Bastière 43 places dont 15 en accueil médicalisé Adresse : 14-16 rue A. France 94272 Le Kremlin-Bicêtre Cedex Tél. : 01 46 70 18 10</p> <p>Accueil en permanence des personnes qui ne peuvent pas ou ne veulent plus rester en famille et qui ne travaillent pas. Elles disposent d'une chambre individuelle qui est leur résidence principale. Des activités et des loisirs leurs sont offerts dans la journée et le week-end.</p>	<p>Foyers d'accueil médicalisés Michel Valette / Val d'ETAI Pôle Sanitaire et Social Chef de service : Geanina Protî Michel Valette : 24 Places Val d'ETAI : 20 places Adresse : 18 rue du Docteur Roux 94600 Choisy-le-Roi Tél. : 01 45 73 32 32</p> <p>Ces structures accueillent 44 personnes en situation de handicap, (principalement dans le champ de la déficience mentale) et est réservée aux personnes vieillissantes.</p>

Les buts de l'Association

« A aider, à promouvoir ou à créer en plein accord avec les organismes publics ou privés, intéressés, toutes les réalisations susceptibles de favoriser l'insertion des personnes handicapées au sein de la société... »

« ... offrir un projet de vie, pour chacune des personnes handicapées accueillies dans ses établissements. Ce projet concerne aussi bien le travail, que le logement, les occupations de loisirs et les perspectives de retraite. »

« ... offrir un projet de vie, pour chacune des personnes handicapées accueillies dans ses établissements. Ce projet concerne aussi bien le travail, que le logement, les occupations de loisirs et les perspectives de retraite. »

1. Présentation de l'établissement

L'établissement est implanté sur la commune de Vitry sur Seine, au nord-ouest du département. Créé par l'Association Familiale pour l'Aide aux Infirmes Mentaux en 1972, les missions de l'établissement relèvent d'abord de la loi de 1975 et rentrent, aujourd'hui, dans le cadre de la loi du 2 janvier 2002 rénovant l'action sociale et médico-sociale. L'IME répond également aux exigences de la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation citoyenne des personnes handicapées.

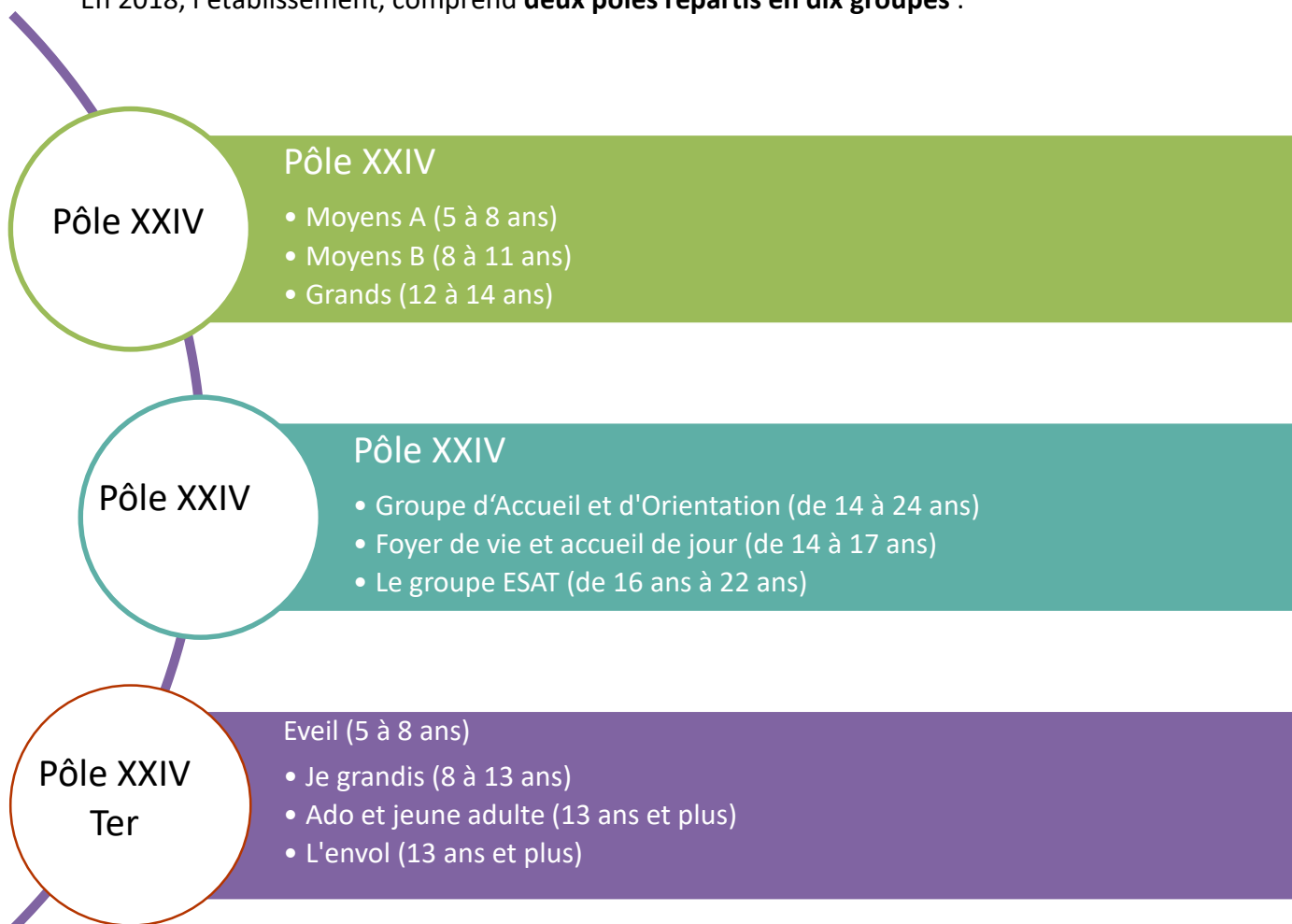
L'IME « **Suzanne Brunel** » a été géré jusqu'au 30 avril 2010 par l'AFAIM et était autorisé, avant le transfert de gestion, par l'arrêté n°94-90 du 8 février 1994.

L'IME est autorisé à fonctionner dans le cadre du Décret n°89-798 du 27 octobre 1989 définissant les conditions techniques d'autorisation des établissements et des services prenant en charge des enfants ou adolescents présentant des déficiences intellectuelles ou inadaptés (annexe XXIV) et des enfants ou adolescents polyhandicapés (annexe XXIV ter).

Dans ce cadre, il accueille en semi-internat :

- ⇒ 65 enfants et adolescents de 4 à 20 ans présentant des déficiences intellectuelles
- ⇒ 25 enfants et adolescents de 4 à 20 ans polyhandicapés

En 2018, l'établissement, comprend **deux pôles répartis en dix groupes** :



Capacité de l'établissement

Capacité autorisée : **90**

Nombre de journées d'ouverture : **207**

Nombre théorique de journées : **15 836**

Nombre réel de journées : **14 633**

Le taux d'occupation global retenu en 2018 est de **78,55 %**

2. Le projet d'établissement

Le projet d'établissement vise au maintien des capacités et aptitudes des jeunes accueillis ainsi que d'assurer le développement des potentialités :



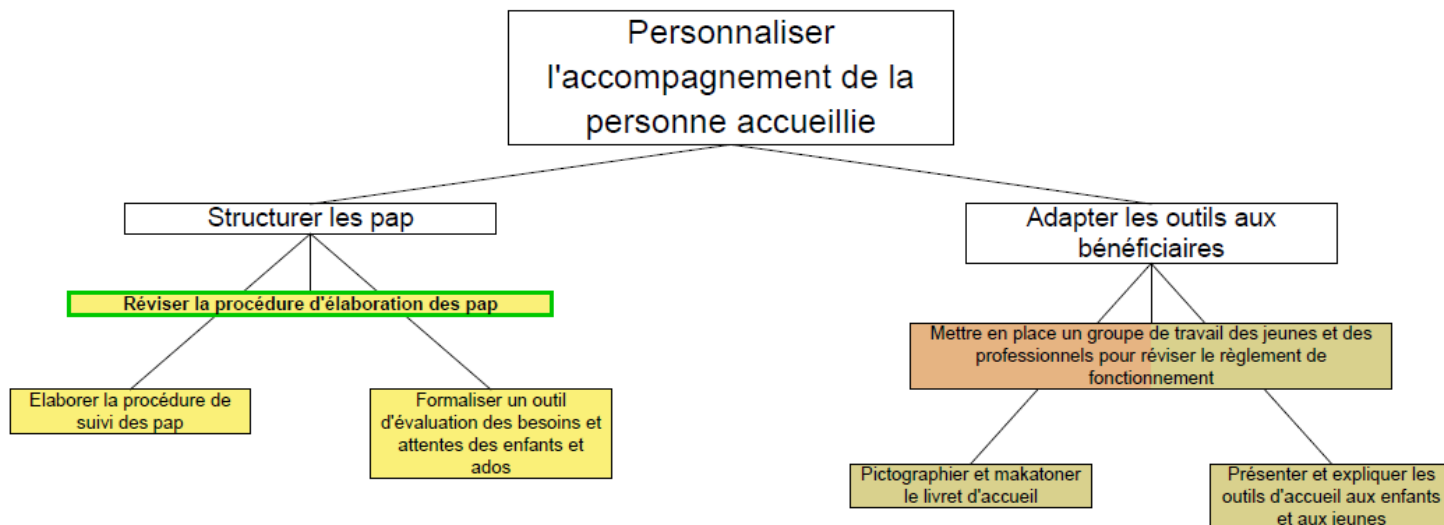
- Répondre aux besoins physiologiques et psychiques (soins et hygiène)
- Répondre aux besoins d'autonomie fonctionnelle et psychomotrice
- Accompagner dans la prise de repère
- Aider à la prise de conscience de son corps (pour les jeunes en situation de polyhandicap mais aussi à tous les âges, notamment lors du passage de l'adolescence/ intimité)
- Travailler la question de la socialisation, l'adaptation à l'environnement, les outils de communication et d'expression
- Accompagner dans la découverte de ses capacités et ses potentialités et permettre l'accès aux savoirs cognitifs
- Enrichir ses connaissances et consolider les acquis éducatifs
- Échanger à travers les relations sociales, de reconnaissance comme sujet (estime de soi/confiance en soi/ respect et écoute de la part de l'autre)
- Renforcer les apprentissages préscolaires/ scolaires et se voir proposer un plan personnalisé de scolarisation (PPS)
- Accéder à des apprentissages professionnels
- Se préparer au statut d'adulte et connaître les différentes orientations possibles qu'elles relèvent du droit commun (milieu de travail ordinaire) ou de structures d'accueil spécialisé.



Axe 1 : Personnaliser l'accompagnement de la personne accueillie

Arbre d'objectifs

Légende : 2014 2015 2016 Réalisé



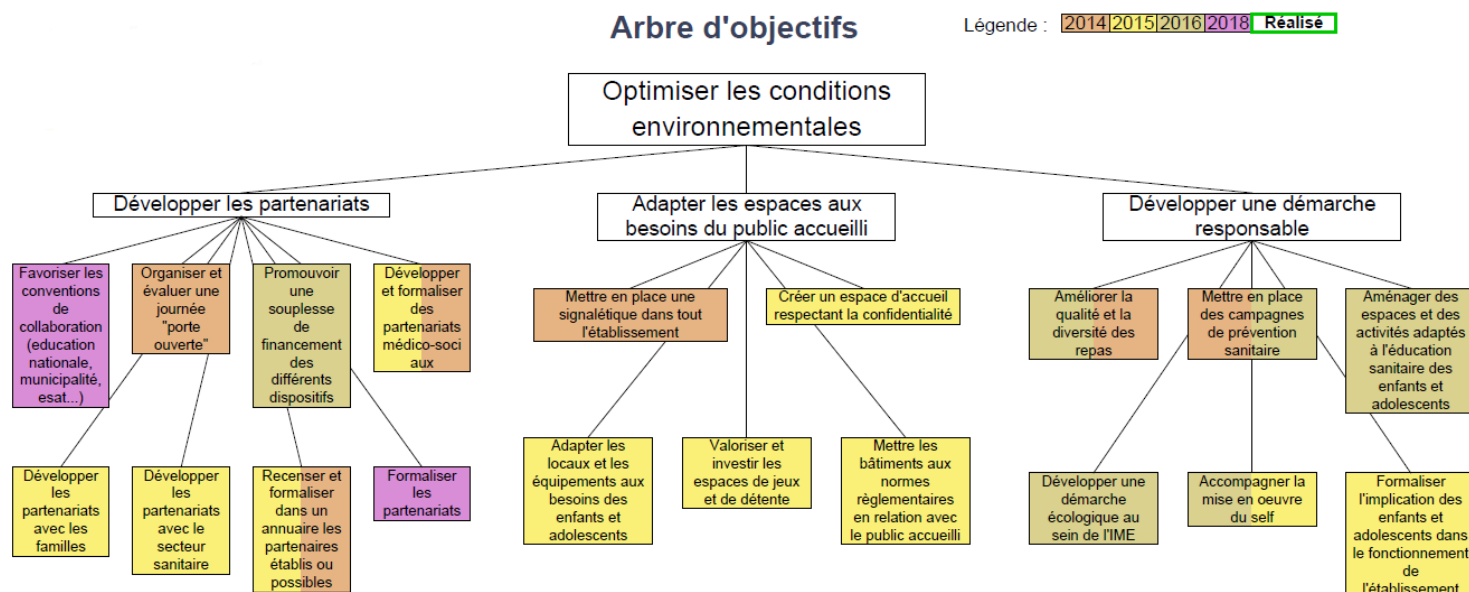
- **Structurer les PAP** *Formaliser un outil d'évaluation des besoins et attentes des enfants et ados. C'est un outil d'évaluation croisé qui permet à la fois de recueillir les besoins des enfants, leurs parents, en les mettant en vis-à-vis avec les observations des professionnels sur le terrain. Cet outil présenté sous forme d'un tableau unique pour l'ensemble des sections, a été validé par le cadre et présenté aux équipes au cours de l'année 2017. A leur tour, les équipes ont souhaité le simplifier et l'utiliser non pas comme une grille unique, mais en tirer plusieurs grilles par pôle.*

Ce travail a été finalisé au cours de l'année 2018, et l'outil a commencé à être utilisé sur les groupes.

- **Adapter les outils aux bénéficiaires** *Pictographier et makatoner le livret d'accueil*
Objectif atteint fin 2017. Il a été présenté au groupe enfants. Il a été transmis aux parents au cours de l'année 2018. Un travail d'explication a été également réalisé sur les groupes pour que l'outil soit compris par tous.

- **Adapter les outils aux bénéficiaires** *Mettre en place un groupe de travail des jeunes et des professionnels pour réviser le règlement de fonctionnement*
Le groupe ayant pictographié et makatoné le livret d'accueil a entamé le même travail sur le règlement de fonctionnement.

Axe 2 : Optimiser les conditions environnementales



- **Adapter les espaces aux besoins du public accueilli** *Valoriser et investir les espaces d'accueil, de jeux et de détente*

Le projet a été finalisé et présenté aux membres du CVS dans leur réunion de mai 2018. Après quelques réaménagements par la direction, le projet est actuellement dans la phase de mise en œuvre

- **Recenser, évaluer et développer les partenariats** *Un travail visant à développer le travail en partenariat est en cours.*

Au cours de cette année 2018, nous avons commencé par recenser l'ensemble des partenariats existants et possibles et à les classer dans un annuaire thématique. Dans un deuxième temps, dès l'année prochaine, nous comptons formaliser ce travail par une journée portes ouvertes, et l'inscription dans le projet d'établissement.

- **Développer une démarche responsable** *Impliquer et/ou Responsabiliser les enfants et adolescents dans le fonctionnement de l'établissement*

Cette implication est prouvée par le rôle joué dans différents projets ou espaces : Livret d'accueil, règlement de fonctionnement, temps de récréation, CVS, Commission repas, ...

- **Accompagner la mise en place du self**

Chaque groupe adapte concrètement l'accompagnement au self.

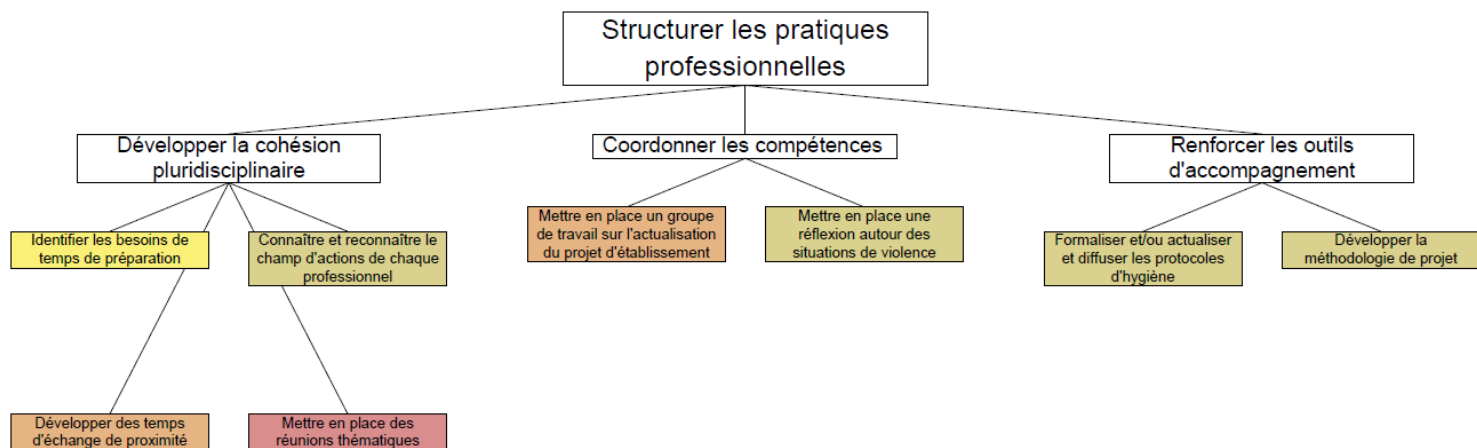


- Aménager des espaces et des activités adaptées à l'éducation sanitaire des enfants et des adolescents
- Développer une démarche écologique au sein de l'IME

Axe 3 : Structurer les pratiques professionnelles Objectifs atteints au cours de l'année 2018

Arbre d'objectifs

Légende : 2014 2015 2016 2017 2018 Réalisé



- **Renforcer les outils d'accompagnement** *Développer la méthodologie de Projet*

Les Outils de méthodologie des projets sont déjà en place, cependant insuffisamment appropriés par les équipes.

- **Coordonner les compétences** *Mettre en place une réflexion autour des situations de violence.*

Le groupe projet est déjà constitué.

Développer la cohésion pluridisciplinaire *Mettre en place des réunions thématiques/ développer des temps d'échange de proximité/ identifier les besoins.*

Mettre en cohérence les besoins de réunion

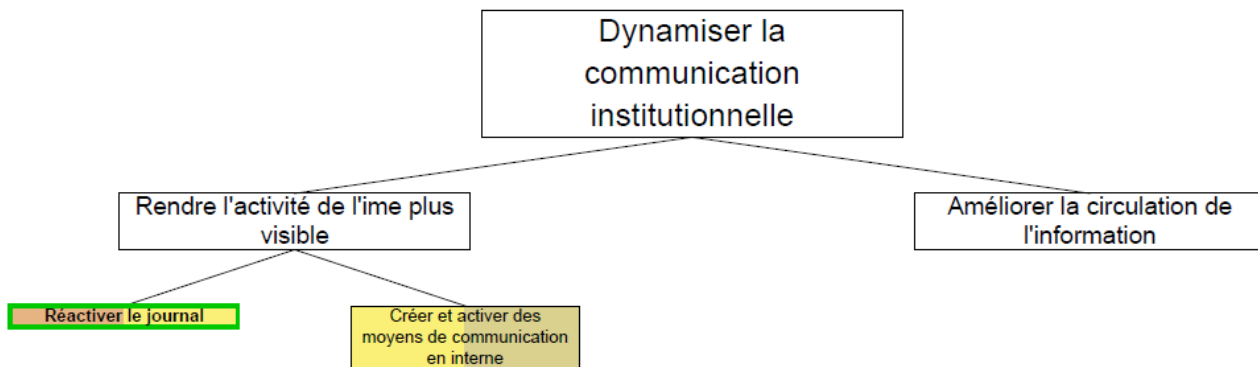


- **Améliorer la coordination des compétences** *Mettre en place une réflexion autour de la gestion des situations complexes et difficiles*
- **Renforcer les outils d'accompagnement** *Développer la méthodologie de Projet*

Axe 4 : Dynamiser la communication institutionnelle
Les objectifs de cet axe ont été atteints avant l'année 2018.

Arbre d'objectifs

Légende : 2014 2015 2016 2017 2018 Réalisé



Nous sommes dans une phase de renforcement des outils, et d'appropriation par l'ensemble des professionnels.



Reprendre la rédaction du journal de l'IME

4. Les différentes déficiences

Pathologies rencontrées :

- Déficience mentale (légère, moyenne et profonde)
- Trouble de l'image du corps et du schéma corporel
- Trouble de l'organisation spatio-temporelle
- Retard du développement psychomoteur
- Troubles de la maturation et de la régulation tonique
- Troubles de la latéralité
- Dysharmonies psychomotrices
- Troubles tonico-émotionnels
- Maladresses motrices et gestuelles, dyspraxies
- Inhibition et instabilité psychomotrice
- Troubles de la graphomotricité
- Troubles du spectre autistique

5. Les formations

La formation initiale et continue des personnels vise à accroître les compétences professionnelles et sert la qualité des accompagnements. L'élaboration du plan de formation des salariés est l'occasion d'entretiens annuels avec chacun afin de recueillir les souhaits et parfois d'élaborer un projet. Certaines formations collectives sont planifiées au niveau associatif et rassemblent des salariés de différents établissements.

FORMATION COLLECTIVE - INTITULE DE LA FORMATION	NOMBRE DE SALARIES IME	DUREE DE LA FORMATION
Bureautique	1 Aide médico Psychologique	14 h
les écrits professionnels – 1^{ère} session	1 Educateur Technique, 1 Aide médico Psychologique	21 h
les écrits professionnels – 2^{ème} session	1 Monitrice éducatrice, 1 Aide médico Psychologique	
SNOEZELEN	1 Educatrice de jeunes enfants; 1 Monitrice éducatrice	21h
Apaiser, détendre ; communiquer, massage et relaxation dans les pratiques de soins et d'éducation.	2 Aide médico Psychologique	21h
Savoir construire et mettre en place un projet d'animation	Deux Chefs de service	14 h
Savoir construire et mettre en place un projet d'animation	1 Monitrice éducatrice, 1 Aide médico Psychologique	35 h
Analyse des pratiques	Trois sections de l'IME	88 h
Habilitation électrique	Ouvrier de maintenance	10 h
Formation sécurité incendie - Manipulation des extincteurs sur feux réels	32 salariés toutes professions confondues	4 h
Formation sécurité incendie - Préparation à l'évacuation	24 salariés toutes professions confondues	4 h

L'organisation de L'IME

1. La répartition des groupes

RÉPARTITION DES JEUNES PAR SECTION AU 31 DÉCEMBRE 2018

25 
Pôle XXIV Ter

27 
Pôle XXIV : section pédagogique

40 
Pôle XXIV : section professionnelle

Dans le but d'adapter l'accompagnement à l'évolution des enfants et d'homogénéiser les groupes compte tenu des profils de chacun, nous avons procédé à un nouveau réaménagement des groupes. Cette recomposition s'est faite par les passages (mouvements en interne), les sorties et les nouvelles admissions.

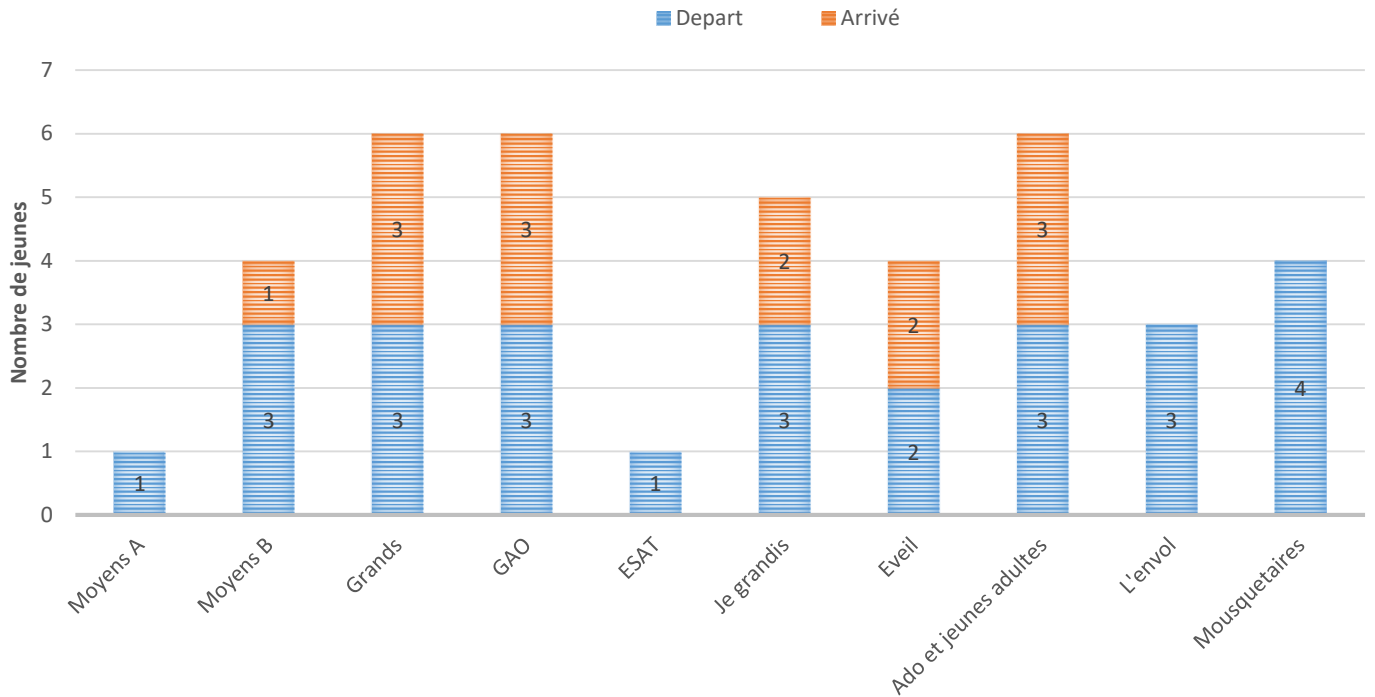
ADMISSIONS



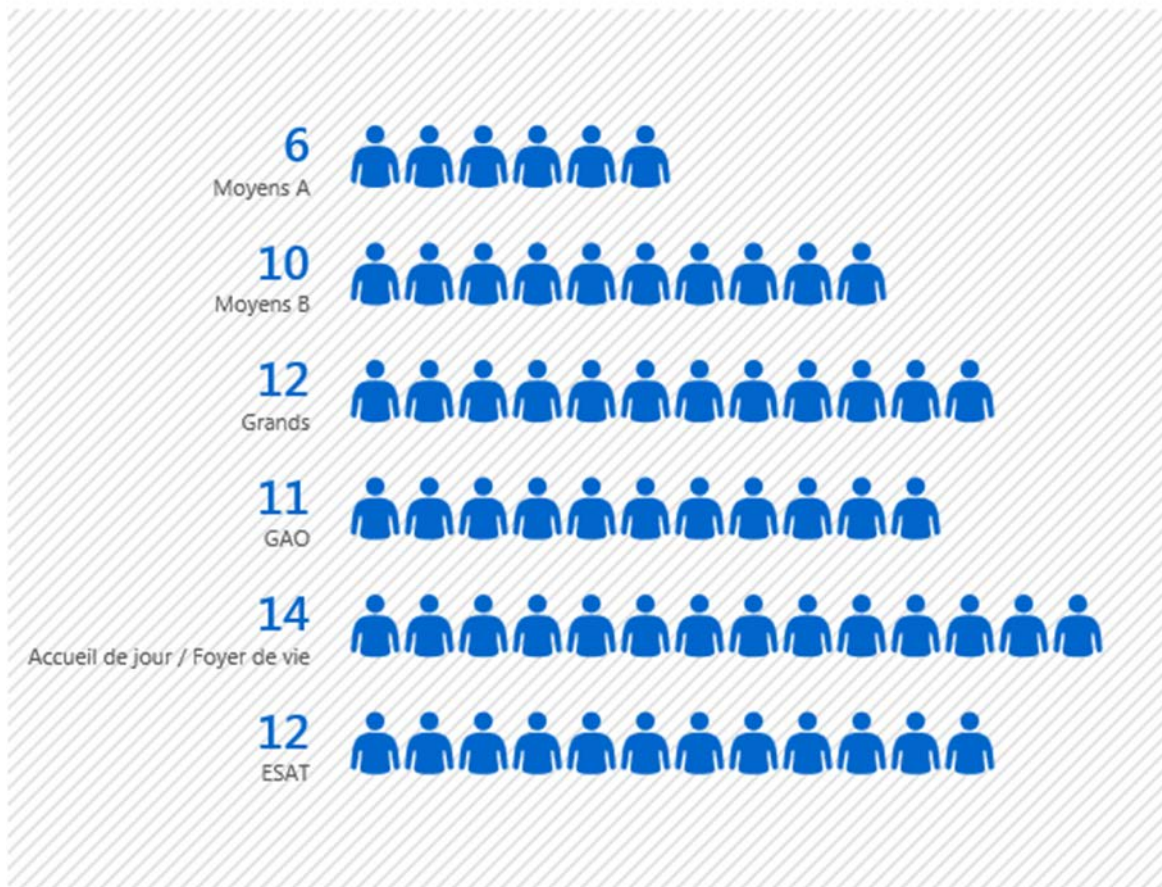
DÉPART



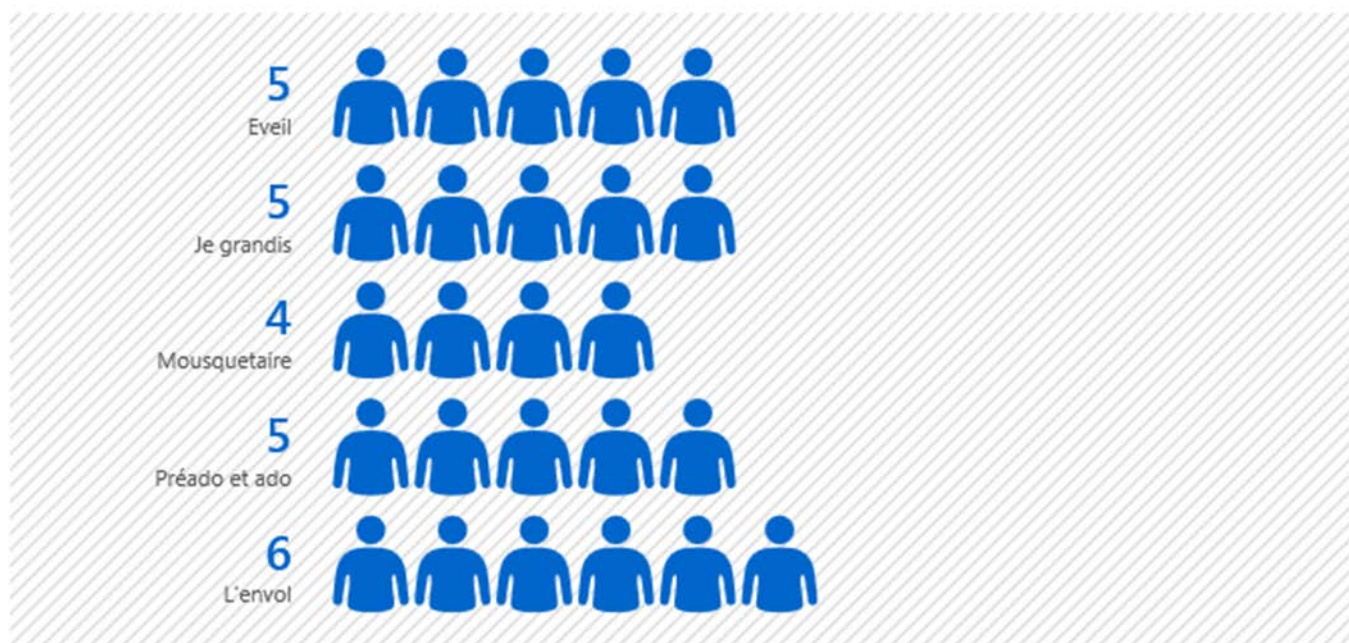
LES MOUVEMENTS INTERNE



Répartition des groupes Pôle XXIV



Répartition des groupes Pôle XXIV Ter



Avec la rentrée 2018, nous avons ramené les groupes de 5 enfants à 4 enfants.

La section Pédagogique

<u>Moyens A</u>	Une éducatrice spécialisée et une monitrice éducatrice
<u>Moyens B</u>	Deux éducatrices spécialisées et une aide médico-psychologique
<u>Grands</u>	Une aide médico-psychologique une monitrice éducatrice et un éducateur technique (ETS - 30 %)

La section Professionnelle

<u>Groupe d'accueil et d'orientation</u>	Une éducatrice spécialisée, une monitrice éducatrice et un éducateur technique (ETS - 30 %)
<u>ESAT</u>	Deux éducateurs techniques et un éducateur technique (ETS - 40 %)
<u>FVAJ</u>	Un aide médico-psychologique et deux monitrices éducatrices

La section « Polyhandicapés »

<u>EVEIL</u>	Une aide médico-psychologique et une éducatrice de jeunes enfants
<u>JE GRANDIS</u>	Deux monitrices éducatrices et une aide médico-psychologique
<u>AJA (A)</u>	Deux moniteurs éducateurs et une aide médico-psychologique
<u>AJA (B)</u>	Deux éducatrices spécialisées et une aide médico-psychologique
<u>MOUSQUETAIRES</u> <i>(jusque début juillet 2018)</i>	Deux monitrices éducatrices

En termes d'organisation et de gestion du personnel d'accompagnement, quelques points sont à souligner :

➤ Le souci de favoriser la mobilité

D'importantes permutations ont été réalisées au sein du personnel éducatif au cours de l'année 2018. Deux éducatrices du Pôle XXIV Ter ont rejoint le Pôle XXIV (groupe des Moyens A et Grands). Simultanément deux éducateurs de la section du Pédagogique ont été affectés sur la section Professionnelle. Ce faisant, la direction a voulu répondre à la demande même de ces éducateurs qui avaient souhaité changer de groupes, de sections, voire de pôles.

L'équipe de direction continue de réfléchir sur les moyens de favoriser la mobilité dans l'accompagnement des groupes. Au sein de la section dans un premier temps et dans la suite à travers les deux pôles de l'IME. L'objectif est d'éviter que la routine s'installe, que le personnel se lasse et commence à se démotiver. Il s'agit par ailleurs de permettre aux équipes de prendre du recul et aux groupes de bénéficier périodiquement d'une nouvelle dynamique. Nous continuerons dans cette voie tout en veillant à maintenir la stabilité, la cohérence et la continuité dans l'encadrement des groupes.

➤ La nécessité de renforcer l'accompagnement sur les groupes

Dans la mesure du possible, tous les groupes ont reçu 3 accompagnateurs. Là où ça n'a pas été possible, le nombre d'enfants a été réduit. Au cours de l'année passée (2017), nous avons pu prendre toute la mesure des avantages d'un accompagnement à trois sur le groupe.

➤ Stabilité et sérénité sur le groupe et l'ensemble de la section : pas de migrations intempestives des enfants ou des éducateurs. Les enfants sont rassurés, apaisés et les éducateurs sereins. Les activités sont pleinement investies par les uns et les autres.

➤ Cohérence et régularité dans l'accompagnement : l'équipe peut construire un vrai projet d'accompagnement

Dans la mesure du possible, l'objectif est qu'à terme, cela soit possible sur l'ensemble des groupes.

- Fonctionnement spécial de l'éducateur technique sur trois groupes.

Il a un triple rôle :

- La découverte et l'initiation pour les Grands du Pôle XXIV
- La professionnalisation pour ceux du groupe ESAT
- Pour ceux du groupe d'accueil et d'orientation, la priorité est donnée à l'évaluation.

Elle se fera simultanément en poursuivant le travail de découverte et d'initiation amorcée avec le groupe des grands et en commençant un travail de professionnalisation qui sera poursuivi sur le groupe ESAT.

Il est pleinement associé au fonctionnement des groupes sur lesquels il est affecté quant à l'organisation des prises en charge. Par ailleurs, il mène des missions très précises et des moyens doivent lui être donnés (il se donne les moyens) pour les réaliser : organisation des plannings, répartition des enfants. La chef de service est très attentive au bon fonctionnement de cette organisation.

➤ Un nouveau Chef de service et installation du Directeur adjoint dans les locaux du Poly

Cette année, la Chef de service du Pôle XXIV Ter à renforcer l'encadrement d'un Pôle qui a connu beaucoup de difficultés au cours de l'année 2017, le bureau du Directeur adjoint a été déplacé du Pôle XXIV au Pôle XXIV Ter.

Les effets de ces changements se font sentir. Le climat plus apaisé sur ce pôle favorise une bonne synergie au sein des équipes et dans la coordination des actions par le chef de service pour le plus grand bien des enfants qui bénéficient d'un cadre plus bienveillant et de prestations plus adaptées à leurs besoins.

L'EQUIPE MEDICALE ET PARAMEDICALE

Cette équipe comprend un médecin généraliste, une infirmière, un kiné, deux psychomotriciens, 3 psychologues, représentant 2.6 ETP. Au début de l'année scolaire 2018/2019, nous avons assisté au départ à la retraite de la Kinésithérapeute. En l'absence d'un(e) Kiné et d'un(e) orthophoniste, nous accompagnons les parents pour la mise en place en extérieur de ces suivis qui sont très importants pour le développement ou le maintien des acquis, chez certains enfants.

D'importants changements ont été réalisés dans l'organisation du travail des Psychologues. La direction a fait le choix de faire passer les deux psychologues qui étaient à temps partiel, à un temps complet. Afin de rendre les psychologues plus disponibles auprès des enfants, et des familles. L'objectif est aussi qu'elles puissent faire de la prévention, anticiper les crises, mieux adapter les réponses et être au plus près des équipes dans l'analyse des situations et la recherche des réponses. Des objectifs qui seront d'autant plus atteints qu'une des psychologues, est exclusivement rattachée au Pôle XXIV Ter et les deux autres au Pôle XXIV.

L'EQUIPE ENSEIGNANTE

Après une année d'absence, nous avons accueilli depuis septembre 2018 une nouvelle enseignante. Les enseignements scolaires jusque-là uniquement assurés par une éducatrice scolaire dépendant de la structure, ont pu reprendre dans le cadre de l'éducation nationale.

2. L'organisation des réunions

➤ LES REUNIONS DE GROUPE

Afin de permettre que les réunions puissent davantage parler des enfants et des projets d'accompagnements, une nouvelle organisation a été mise en place. Les réunions dites institutionnelles qui se tenaient les lundis ou mardis selon la section, et qui rassemblaient l'ensemble des professions de la section, ont été remplacées par des réunions plus restreintes, centrées exclusivement sur le groupe :

- Les participants sont les éducateurs, ainsi que les paramédicaux et psychologues qui prennent en charge les enfants de ce groupe.
- L'ordre du jour est restrictif : uniquement les situations des enfants du groupe et les projets d'accompagnement qui les concernent.

Les jours restent le lundi pour le Pôle XXIV ter et la section Professionnelle du Pôle XXIV, et le mardi pour la section Pédagogique du Pôle XXIV, chaque groupe à tour de rôle. Elle dure 2 h, de 16h 30 à 18 h 30.

Nous avons pu observer un net changement : les échanges sont plus riches, plus apaisés et les réunions se concluent généralement sur des décisions concrètes, réalistes, dont le suivi est mieux assuré. Nous arrivons à avancer sur les situations et à construire un projet d'accompagnement vraiment centré sur les besoins des enfants.

➤ LES REUNIONS INSTITUTIONNELLES

Un mercredi sur deux, ou selon les possibilités du calendrier, 1 ou 2 lundi ou mardi par trimestre, la Cheffe de service réunit tous les professionnels de la section pour une réunion d'une heure de temps (1h) où sont abordés des sujets de type administratif, organisationnel.

➤ LES REUNIONS EXTRAORDINAIRES

Portent ce nom, des réunions qui se tiennent à titre exceptionnel à la demande de la direction (ou d'un autre professionnel) chaque fois que la situation d'un jeune, au vu de sa complexité, et de son urgence, l'exige.

➤ LES REUNIONS PARAMEDICALES

Afin de permettre aux professionnels de santé (paramédicale et psychologues) de se retrouver pour parler de leurs pratiques et s'échanger des informations qui ne concernent qu'eux, un nouveau format de réunion paramédicale est mis en place depuis la rentrée de septembre 2018. Elle se tient 1 fois par mois (2^{ème} mardi du mois et en cas de congé, le 4^{ème}). Aucun autre professionnel n'y participe.

➤ LES REUNIONS DE SYNTHESE

L'ancienne réunion paramédicale est devenue « réunion de synthèse ». Elle a lieu trois fois par mois (mardi) et traite d'une situation d'un jeune, selon un calendrier arrêté par la Direction. Elle regroupe tous les professionnels intervenant auprès de l'enfant selon le même format que la réunion de groupe.

➤ **LES REUNIONS CRETON**

Cette réunion centrée sur l'orientation des jeunes se tient comme d'habitude tous les mardis de 15 à 16 h.

Son rôle :

- Définir de manière objective le projet d'orientation du jeune
- Etablir une feuille de route (démarches et procédures pour réaliser le dit projet, en y associant l'ensemble des professionnels.)

➤ **LES REUNIONS DIRECTION/PSYCHOLOGUES**

Cette réunion regroupant le Directeur adjoint, les chefs de service et les trois psychologues se tient tous les premiers lundis du mois. C'est une réunion de cadres qui se saisit de tous problèmes intéressant la vie de l'établissement afin de pouvoir approfondir la réflexion, et arrêter de stratégies.

➤ **Les groupes d'analyses de la pratique**

Au cours de l'année 2018, les séances de groupes d'analyses de la pratique se sont poursuivies sur l'ensemble des sections, à raison de 5 réunions sur l'année.

Nous avons cité ici les réunions institutionnalisées qui figurent sur un calendrier visé par la direction et qui font l'objet d'un rapport écrit. Ceci n'empêche pas quand les besoins de service l'exigent, que des professionnels se rencontrent dans un autre cadre, après en avoir informé les cheffes de services et reçu leur accord.

➤ LES RENCONTRES AVEC LES PARENTS

Ces rencontres visent à

- Favoriser une plus grande concertation en amont des prises en charge,
- Les associer étroitement à la mise en œuvre.

Deux modalités sont mises en œuvre : les rencontres individuelles et les rencontres collectives.

- Les rencontres individuelles : Les professionnels rencontrent assez régulièrement les parents de manière individuelle
- Les rencontres collectives. Deux types : Les journées portes ouvertes / Les café des parents

Les journées portes ouvertes

3 types de rencontres sont prévus :

- La première rencontre qui a lieu au début de l'année « scolaire » (octobre) présente aux parents le fonctionnement de l'IME, ainsi que le projet d'accompagnement pour l'année qui débute.
- La deuxième se tient courant février. Elle est dédiée aux projets individualisés des jeunes.
- La troisième, fin mai est consacré au bilan de l'année.

Au cours de cette année 2018, la réunion dédiée aux projets individualisés, initialement prévue en février a été étalée sur la période de janvier à fin mai en y incluant également les rencontres consacrées aux bilans. Rencontrer tous les parents en une seule journée pour leur parler du projet de leur enfant s'est révélé trop compliqué.

Au cours du mois d'octobre 2018, nous avons pu tenir la réunion de présentation de l'année. Elle a commencé par une session plénière en présence de la directrice générale. Ensuite, les parents sont allés sur les groupes d'accueil de leurs enfants, rencontrer les éducateurs avec qui ils ont échangé sur les projets d'accompagnement qui seront mis en œuvre au cours de l'année.

Les Cafés des parents

Chaque section a organisé au moins un café des parents par trimestre. Le café des parents a un caractère informel, ludique. Son objectif est de créer du lien et de permettre aux parents de mieux se connaître et partager leurs expériences.

3. Les modalités de l'accompagnement

La mise en œuvre de la prise en charge socio-éducative au sein de l'IME Suzanne Brunel repose sur trois axes :

- I. **Le projet**
- II. **La transversalité**
- III. **Le travail en partenariat**

I. LE PROJET

Le projet constitue l'axe central de la mise en œuvre de l'accompagnement de notre établissement

Il se décline sur trois niveaux :

- Le PAP (Le Projet d'Accueil Personnalisé)
- Le Projet de Groupe
- Les Projets d'activités

➤ Le PAP (Projet d'Accueil Personnalisé),

Le PAP constitue la feuille de route de la prise en charge. Il induit l'accompagnement dans sa globalité. Le processus de construction du PAP repose sur l'articulation de trois niveaux :

- Les missions et choix éducatifs de l'Institution.
- Le choix du jeune et/ou de ses représentants
- La connaissance du jeune par l'évaluation de sa situation

Au cours de cette année, les équipes ont commencé à utiliser la nouvelle grille d'évaluation. Cet outil dont l'élaboration a commencé au cours de l'année 2017, est désormais disponible. Chaque section a pu finir la sienne qui a été validée par la direction. Il permet de recueillir et évaluer les besoins et attentes des jeunes et de leurs parents, en les mettant en vis-à-vis avec les observations des professionnels chargés de l'accompagnement. Il permet ainsi de construire un PAP plus conforme aux besoins des jeunes et au plus près de la réalité.

Avec la rentrée 2018/2019, il a été décidé que désormais tous les PAP seraient rédigés au début de l'année scolaire et un bilan réalisé dès le mois de mai.

- Mois de septembre pour réaliser les évaluations et recueillir les souhaits de l'enfant et de la famille.
- Octobre pour la rédaction et signature des PAP avec les parents, en présence du directeur ou par délégation du Directeur Adjoint ou des cheffes de services

L'application s'est avérée très compliquée en raison des contraintes assez nombreuses en début d'année (mise en place des activités). La trame de rédaction des PAP a montré également ses limites et devrait être revue pour l'adapter au besoin d'un PAP, le plus clair et complet possible.

➤ Le Projet du Groupe

Compte tenu du profil des enfants accueillis sur le groupe (problématiques, besoins, appétences, ...), les éducateurs élaborent un projet où sont déclinés les objectifs de prise en charge, les grands axes de l'accompagnement, ainsi que les moyens à mobiliser.

Avec la rentrée 2018/2019, il a été entendu que les projets de groupe doivent être terminés et présentés à la direction pour validation à la direction avant le début du mois d'octobre. D'une manière générale, cet objectif n'a été atteint sur aucun groupe, et nous avons observé des retards très importants sur certains groupes, voire certains qui n'étaient pas en mesure de parler de leur projet quatre mois après la rentrée. Nous allons en évaluer les causes au cours de 2019, afin de réajuster la mise en œuvre.

➤ Le Projet d'activité

Afin de mieux répondre aux besoins et aux problématiques identifiées chez chaque jeune (conformité au PAP et au Projet de groupe), les activités individuelles ou collectives mises en place sur les groupes ou dans le cadre d'ateliers transversaux sont formalisées dans le cadre de projets :

- Explicitation de la problématique
- Présentation des objectifs
- Activités et moyens à mettre en œuvre
- Programmation
- Évaluation
- Rédaction de comptes rendus

Les équipes ont à disposition à cet effet, une trame de rédaction des projets (inclue un volet de mise en œuvre et d'évaluation). Nous avons souhaité au cours de cette année, que les réunions d'équipe soient mises à profit pour des échanges réguliers sur les projets d'activités : ce qui devrait permettre de les évaluer et les ajuster régulièrement. La pratique prend progressivement forme.

En plus des bénéfices bien compris d'un tel fonctionnement, ceci permet par ailleurs de mettre du lien entre les apprentissages et les réalités du quotidien.

NB : Compte tenu du niveau du jeune et des objectifs à atteindre nous réfléchissons à la mise en place pour chaque activité, **chaque** jeune, d'une fiche de réalisation, avec les différentes étapes à franchir, les moyens nécessaires, le timing, la méthode utilisée, et les critères d'évaluation, ... L'objectif est d'adapter la méthodologie aux difficultés bien comprises des jeunes/enfants et de les amener à être acteurs de leur apprentissage

II. LA TRANSVERSALITE

Le travail en transversalité est le deuxième axe de la mise en œuvre de notre projet d'accompagnement. Nous partons de l'idée que le décroisement des groupes et des métiers permet d'optimiser les ressources disponibles, et de créer une synergie et une complémentarité entre les différents professionnels. Il permet par ailleurs d'offrir un accompagnement adapté à des enfants auxquels correspondent peu les accompagnements mis en place sur les groupes. L'année 2018, a été celle de la continuité et la volonté de renforcer ce qui a été commencé les années précédentes. A cet effet, nous avons tout mis en œuvre pour qu'il y ait plus d'activités transversales impliquant des jeunes et des professionnels des deux Pôles.

III. LE TRAVAIL EN PARTENARIAT

Le travail en partenariat est le troisième axe de la mise en œuvre de notre projet d'accompagnement. Il est vu comme un impératif (ou une solution) pour faire face aux prises en charge de plus en plus complexes. Il apporte en effet des compétences que nous n'avons pas nécessairement, et permet en même temps de mettre de la cohérence, de créer une synergie et une complémentarité entre les différents acteurs sur le territoire. Nous continuons nos démarches auprès des structures et établissements comme les IME, les ESAT et autres structures d'accueil, pouvant répondre à nos besoins en termes éducatifs ou d'orientation ; mais aussi auprès des structures socio sanitaires : CMP, CMPP, Hôpitaux, Rosmes 94, UMI 94, pour des problématiques liées à la santé des jeunes. C'est un travail qui sera poursuivi et renforcé au cours de l'année 2019.

4. La communication à l'IME

L'outil informatique reste le principal moyen de communication. Il permet une bonne circulation de l'information au sein de l'équipe. Ceci se fait via les mails électroniques dont dispose chaque professionnel ou via intranet pour le partage des dossiers.

Parmi les outils papiers, on peut citer :

➤ **La fiche individuelle de suivi journalier des évènements importants.**

Cet outil mis en place l'année passée n'est pas encore approprié par l'ensemble des professionnels (le remplir ou le consulter).

➤ **La fiche de signalement en cas de situation de maltraitance**

Il faudrait davantage communiquer autour de cet outil qui est nouveau et inconnu ou peu connu pour certains

➤ **Le cahier de liaison avec les parents**

Ce document est investi de manière différente selon les groupes, et de façon irrégulière pour certains.

➤ **Le Livret d'accueil**

Le livret d'accueil a été transmis par courrier aux familles. Il a été présenté à chaque groupe à la rentrée scolaire 2018-2019.

➤ **La participation des jeunes à la vie de l'institution**

Au cours de l'année 2018, nous avons continué de soutenir pour les rendre plus dynamiques et efficaces les instances de participation des jeunes, tels que le CVS / la Commission repas / et depuis peu le Comité des fêtes. Le CVS a renouvelé ses membres au cours de l'année 2018.

La prise en charge Socio-éducative et pédagogique

1. LE POLE XXIV

Le pôle XXIV est composé de 2 sections : la section pédagogique et la section professionnelle. Il accueille un total de 67 enfants/jeunes. Chaque section est organisée en 3 groupes éducatifs adaptés à l'âge et aux besoins de chaque enfant, adolescent et jeune adulte accueilli. Chaque groupe a défini les objectifs de son projet, dont les activités s'articulent autour du service éducatif, de l'unité d'enseignement, des services médicaux et paramédicaux dans le respect du projet personnalisé et spécifique à chacun. L'ensemble des activités proposées sont développées en interne mais aussi à l'extérieur avec l'inscription dans divers réseaux partenariaux au niveau culturel, artistique, sportifs et de Loisirs.

Suite à l'organisation mise en place au cours de l'année 2016- 2017, pour répondre au mieux aux difficultés liées à l'orientation des jeunes adultes de la section professionnelle maintenus à l'IME au-delà de l'âge prévu au titre de l'amendement Creton, une nouvelle réflexion a été menée afin de proposer **un nouveau redéploiement de l'équipe éducative**, pour répondre cette fois-ci aux changements de groupe opérés au cours de l'année 2018 suite à la réalisation du projet d'orientation de 8 jeunes dont 3 en 2018 (2 en Esat, 1 en accueil de jour). Il s'agissait d'une part de répondre à la modification de la composition des groupes, consécutifs à de nombreux passages d'un groupe à un autre, en plus de l'admission de 4 nouveaux jeunes, en intégrant à cette réflexion la nécessité de continuer à travailler sur une meilleure gestion des orientations, en proposant un travail d'initiation aux apprentissages techniques à vocation professionnelle dès la section pédagogique.

C'est pourquoi, l'un des 3 postes d'éducateur technique de l'établissement, n'est plus affecté sur un seul groupe mais partage son temps, de manière transversale, en proposant des projets adaptés au niveau de 3 groupes :

- **Le groupe de grands** de la section pédagogique, pour une initiation aux savoir-faire
- **Le Groupe d'Accueil et d'orientation** de la section professionnelle, pour une meilleure évaluation préprofessionnelle
- **Le Groupe « ESAT »** : pour des apprentissages professionnels renforcés.

A. LA SECTION PEDAGOGIQUE

Composée de 3 groupes, cette section accueille des enfants et des jeunes âgés de 5 ans à 14 actuellement au nombre de 28.

Chaque groupe éducatif s'inscrit autant dans les apprentissages des actes de la vie quotidienne que dans une dynamique de projets adaptés en tenant compte du fonctionnement cognitif de chacun, de leurs particularités sensorielles et de leurs difficultés motrices. Les projets éducatifs en lien avec les activités proposées sont mis en place pour optimiser :

- **Les acquisitions**
- **Favoriser l'autonomie et les apprentissages du quotidien**
- **Développer la communication et la socialisation**
- **Travail sur le repère spatio-temporel**

Le projet de chaque groupe s'appuie sur le projet relatif à chaque pôle. Celui-ci se décline en plusieurs objectifs en fonction des groupes :

Les Moyens A



Les enfants du groupe

ÂGE	FILLES	GARÇONS
6 ans	1	
7 ans	1	2
8 ans	1	
10 ans	1	

Au 31 décembre, le groupe des Moyens A comptait 6 enfants : 2 garçons et 4 filles.

Les projets et activités mises en place sur le groupe de janvier à juin 2018

Constitué jusqu'en juin 2017 de 8 enfants aux profils fortement hétérogènes, le groupe des Moyens A a été ramené à 5 jeunes depuis la rentrée 2017, avec un profil plus homogène et a conservé cet effectif tout au long de l'année 2018 (6 enfants quelques jours de décembre)

Cette homogénéisation, ainsi que la baisse significative de l'effectif a permis la mise en place un projet de groupe plus cohérent, et plus en lien avec les besoins bien identifiés des enfants. Il s'articule autour des points suivants :

- Le bien-être et l'épanouissement
- Le développement de l'autonomie fonctionnelle et psychomotrice
- L'éveil et la stimulation multi-sensorielle
- Le repérage spatio-temporel
- Communication et relations sociales

Le vecteur principal des prises en charge sur ce groupe reste le jeu, autour duquel s'articule bon nombre d'activités :

➤ Jeu de robinet

Enfant concerné : 1 enfant

Objectifs : Apaiser les crises. L'enfant semble petit à petit avoir moins besoin de jouer avec l'eau, elle a élargi ses centres d'intérêt.

Résultat : L'activité sera maintenue, mais à la demande de l'enfant et selon les moments où il a besoin.

➤ Jeu de la dinette :

Enfants concernés : 5 enfants

Objectifs : Créativité, échange, communication, vocabulaire, relation entre les enfants.

Résultat : encourageant. Maintien de cette activité, en fonction de l'évolution et de la demande des enfants.

➤ La sortie extérieure hebdomadaire (parc, cinéma, théâtre...) :

Enfants concernés : 5 enfants du groupe Moyens A, ainsi que le groupe des Moyens B.

Objectifs : Travail sur le comportement et la tenue en lieu public, éveil et curiosité. Cette activité sera maintenue.



Le bien-être de l'enfant est au centre de nos préoccupations

➤ **Activités, ateliers et jeux sur le groupe.**

Jeu de semoule, dinette, puzzles, dessins, peintures, activités manuelles, tablette, ordinateur, livres, découpage/collage, jeu de voitures/train, jeu de construction, jeu de mémoire, loto, cartes images, jeu de restaurant/Mcdo, jeu de téléphones, jeu d'imaginaire, chants et musique, contes, ordinateur, vidéos, jeux sensoriels, ballons gonflables, pâte à modeler, marionnettes...

Enfants concernés : Les 5 enfants du groupe Moyens A, selon les activités, leurs centres d'intérêt et leurs capacités.

Objectifs : Eveil, stimulations diverses (les 5 sens), dextérité, vocabulaire, apprentissages premiers, communication, relation, échange...

Résultat : Cela dépend des enfants, des jours, des intérêts et des capacités, mais en général ce sont des jeux qu'ils aiment bien.

Bilan et Perspectives : Maintenir cette diversité d'activités et en créer de nouvelles en fonction des besoins et des intérêts des enfants.

➤ **L'atelier Communication/PECS**

Enfants concernés : 2 enfants du groupe Moyens A + 1 enfant du Poly. Une fois par semaine.

Objectifs : L'échange et la communication des enfants, par échange d'images et familiarisation avec la méthode PECS.

Bilan et Perspectives : Maintien de cette activité et évolution dans la méthode PECS.

➤ **L'activité Jeux d'eau :**

Enfants concernés : 3 enfants.

Objectifs : Apaisement, relaxation, autonomie (habillage, déshabillage), respect des consignes.

Bilan et Perspectives : Cette activité n'est pas reconduite car elle a lieu depuis longtemps.

➤ **Pâtisserie :**

Enfants concernés : 4 enfants du groupe Moyens A

Objectifs : Acquisition des gestes de la vie quotidienne, travail du vocabulaire, partage.

Bilan et Perspectives : Maintien de cette activité l'année prochaine.



➤ **Patinoire :**

Enfant concerné : 1 enfant

Objectifs : Maîtrise du corps et des émotions.

Résultat : Positif mais mitigé selon les séances, cela dépend de l'état émotionnel de l'enfant ; cependant de réels progrès A maintenir l'année prochaine.

Les projets et activités mises en place sur le groupe de septembre à décembre

➤ **Visionnage de vidéos musicales :**

Enfants concernés : 5 enfants

Objectifs : Apaisement, apprentissages ludiques, développement de la communication et du chant.

Résultat : Positif.

Bilan et Perspectives : Les enfants sont très intéressés et en demande, notamment Andréa et Noémie. Ce temps ludique permet vraiment à Andréa de s'exprimer vocalement en prononçant différents sons. On note des progrès depuis son arrivée.

➤ **Atelier Communication :**

Enfants concernés : 5 enfants du groupe Moyens A

Objectifs : L'échange et la communication des enfants, par la parole pour certains, les gestes pour d'autres, et ceci à travers diverses médiations.

Résultat : Satisfaisant. Atelier toujours en construction.

Bilan et Perspectives : Atelier à poursuivre.



Communiquer, s'exprimer par tous les moyens



C'est moi l'inventeur de la vache Violette !!

➤ **La sortie extérieure hebdomadaire (parc, cinéma, théâtre...)** :

Enfants concernés : Les 5 enfants du groupe Moyens A, ainsi que le groupe des Moyens B.

Objectifs : Travail sur le comportement et la tenue en lieu public, éveil et curiosité.

Résultat : Positif pour l'ensemble des enfants.

Bilan et Perspectives : Maintien de cette activité.

➤ **Activités manuelles** :

Enfants concernés : 5 enfants

Objectifs : Motricité fine et dextérité, moment de partage en fin de semaine à partir d'activités ludiques.

Résultat : Positif.

Bilan et Perspectives : Maintien de cette activité.

➤ **Pâtisserie** :

Enfants concernés : 4 + 1 occasionnellement (quand il n'y a pas Patinoire).

Objectifs : Découvertes culinaires, plaisir des sens (goût, toucher, odorat), apprentissages des aliments, partage et communication.

Résultat : Positif.

Bilan et Perspectives : Maintien de cette activité.

➤ **Les courses** :

Enfants concernés : 1 ou 2

Objectifs : Tenue en extérieur, socialisation, apprentissage des aliments, lien avec l'activité Pâtisserie.

Résultat : Déplacements en extérieur compliqué. Enfants refusent de marcher et se mettent au sol, ou se mettent en situation de danger régulièrement. Andréa nécessite aussi un accompagnement de proximité.

Bilan et Perspectives : A améliorer. Besoin de renfort car la sécurité des enfants nécessite un accompagnement individuel. Nous ne pouvons pas tous les sortir à l'extérieur pour faire des courses.

➤ **Activités, ateliers et jeux sur le groupe.**

Jeu de semoule, dinette, poupées, puzzles, encastements, dessins, activités manuelles, livres, découpage/collage, loto, cartes images, chants et musique, contes, vidéos musicales sur l'ordinateur, jeux sensoriels, pâte à modeler, activités sensorielles...

Enfants concernés : Les 5 enfants du groupe Moyens A, selon les activités et leurs souhaits.

Objectifs : Eveil, stimulations diverses, dextérité, vocabulaire, apprentissages premiers, communication, relation, échange...

Résultat : Cela dépend des enfants, des jours, des intérêts et des capacités.

Bilan et Perspectives : Maintenir cette diversité d'activités et en créer de nouvelles en fonction des besoins et des intérêts des enfants.

Les ateliers transversaux mis en place sur le groupe de janvier à juin

➤ La patinoire :

Enfants concernés : 1 enfant du groupe des Moyens A (Amélia) + des enfants des Moyens B

Objectifs : Socialisation, attention, concentration, développement psychomoteur.

Résultats : Positif. Des progrès pour Amélia mais une stabilité et un équilibre fragiles.

Bilan et perspectives : A poursuivre.

➤ La psychomotricité (prise en charge individuelle) :

Enfants concernés : 5 enfants

Les Moyens B



Les enfants du groupe

Le groupe des moyens B est composé de sept garçons et trois filles âgées de 8 à 12 ans.

ÂGE	FILLES	GARÇONS
8 ANS	1	
9 ANS	1	2
10 ANS	1	1
11 ANS		3
12 ANS		1

Les professionnels encadrants sont les mêmes que l'an passé, au nombre de trois (éducatrices spécialisées et Aide Médico Psychologique), il était important de maintenir cet accompagnement éducatif afin de sécuriser les enfants du groupe par la permanence (repère) tout en respectant la singularité de chacun des enfants.

Cette nouvelle composition du groupe modifie la dynamique. En effet, les enfants nouvellement arrivés ont des troubles du comportement plus importants avec une communication verbale limitée et/ou perturbée qui nécessite un accompagnement individualisé (de proximité).

Les compétences de chacune permettent de reconduire certains projets et d'en créer de nouveaux.

Objectifs de la prise en charge

Alternance d'activités individuelles et collectives :

- ⇒ **La communication** : afin de favoriser les échanges
- ⇒ **La socialisation** : afin de favoriser des relations établies dans le respect des pairs et de l'adulte
- ⇒ **La stabilité comportementale** : afin de permettre à l'enfant l'accès à un comportement lui permettant de faire des acquisitions. Favoriser l'expression personnelle, la confiance en soi et l'autonomie dans la vie quotidienne.
- ⇒ **Repères spatio-temporels** : permettre le repérage des différents événements de la journée et de la semaine.

Les projets mis en place :

➤ L'Accueil

Mise en place de plusieurs supports visuels en fonction des observations de début d'année. Aux vues des appétences différentes de chaque enfant, il était important que chacun puisse participer (sans infantiliser), comprendre et assimiler ce qui est demandé.

Pour permettre la liaison avec les familles, chaque matin l'enfant dépose son cahier prévu à cet effet. Nous travaillons le repère dans le temps (date + emploi du temps), météo du jour, présences/absences, menu du jour, ensuite, tous ensemble un temps est consacré autour de différents jeux (divers et variés : de société, d'observation, de réflexion, de vocabulaire). La communication orale est renforcée par des gestes (Makaton, LSF).

➤ Atelier théâtre, classe jumelage Drôle de compagnie :

Chaque mardi matin à la maison de quartier Youri Gagarine (située à Ivry). Un metteur en scène (de l'association drôle de compagnie) les élèves de la classe de Julio Curie et 6 enfants du groupe des Moyens B, Depuis septembre, 3 enfants du groupe des grands et un jeune du Pôle XXIV Ter. Les objectifs sont multiples : permettre la rencontre et la mixité à travers cette pratique artistique. Permettre à tous les jeunes de créer du lien puis de présenter le travail de l'année au cours d'un spectacle en fin d'année.



Une pâte moelleuse, une odeur appétissante et au final un très bon gâteau. Nous en avons eu pour tous nos sens !!

➤ Pâtisserie

Quelques enfants participent à cet atelier qui a lieu une fois par semaine dans la salle pâtisserie de l'IME. Les objectifs sont divers :

- Développer le plaisir de manger ce que l'on vient de préparer
- Apprentissage de recette simple à réaliser
- Respect des règles d'hygiène
- Développer les cinq sens
- Dégustation en fin de journée du met préparer le matin pour tout le groupe

➤ Patinoire :

A raison d'une fois par semaine avec un total de 6 enfants, encadrée par 2 éducatrices spécialisées. Un essai pour trois enfants en roulement. 1 enfant des Moyens A avec 1 éducatrice du groupe.

L'environnement de la patinoire et la pratique du patinage sur glace impliquent de nouvelles conditions à appréhender :

- Nouveau milieu qui peut paraître hostile et insécurisant
- Mode de déplacements différents, nouveaux moyens à découvrir
- Nouvelles perceptions variées (froid, équipement spécifique, vitesse, chutes,)

Ce groupe stable et régulier permet une progression de chacun pour tous les objectifs travaillés. Cette activité contribue largement au développement de l'autonomie de fonctionnement en élargissant l'éventail de leur possibilité physique.

➤ Activités en alternance :

Travaux Manuels : (peinture, création de petits objets, collages, etc.)

Chaque lundi après-midi sur le groupe des moyens B avec 11 enfants et deux adultes. Cette activité fait appel à la motricité, l'expression et la création. Elle favorise le développement harmonieux de la personnalité de l'enfant.

Graphisme

Depuis le mois de septembre, un professeur des écoles a intégré l'IME et un grand nombre d'enfant bénéficie de scolaire. Nous avons donc cessé cette activité, ou que de façon ponctuelle, à la demande de l'enfant.

Histoires

La lecture d'un livre est contée afin de permettre aux enfants de travailler sur l'écoute, la compréhension, enrichissement du lexique, comprendre et savoir/pouvoir expliquer ce qui est dit et montrer.

➤ **Sorties extérieures et culturelles (activité transversale)**

En vue de transmettre aux enfants un enrichissement sur le monde et de leur permettre de faire des expériences nouvelles et innovantes le groupe des Moyens A et Moyens B (soit 11+5 enfants encadrés par 5 adultes) sortent chaque jeudi matin, soit dans un parc, soit au théâtre ou soit au cinéma. Les objectifs divergent en fonction de la sortie proposée. Au-delà de favoriser le décroisement, le travail de la socialisation est renforcé. Ce moment collectif partagé à l'extérieur permet à certains enfants, dont les familles se retrouvent en difficulté pour leur proposer des sorties extérieures, de découvrir des nouvelles règles et de mettre à profit leurs apprentissages. Un retour oral et visuel est toujours réalisé afin de permettre à chacun de pouvoir mieux comprendre et s'exprimer.



Journée
Halloween

➤ **Cahier de vie :**

Cet outil pour chaque enfant, permet de pouvoir faire du lien avec la famille. Que chaque enfant puisse s'approprier ce support afin de faciliter la communication, entre ce qui a été fait, ce qu'il a apprécié ou ce qui lui a été difficile. L'utilisation des photos et dessins permet de se familiariser aussi avec l'écrit des légendes situées en dessous.

➤ **Atelier Journal :**

Une proposition de relance est prête depuis le mois de juin, visant à appliquer des transformations pour adapter le journal à la demande des jeunes et aux souhaits de la direction et répondre à la demande des jeunes. Les contraintes d'organisation des encadrants n'ont pas permis d'aller de l'avant. Ce n'est que partie remise.

➤ **Jeux éducatifs :**

Chaque matin le groupe se réunit autour d'un jeu de société. Tout au long de la journée, entre deux activités, les enfants ont la possibilité de jouer à une grande quantité de jeux disposés sur le groupe. Les objectifs sont nombreux : le développement intellectuel, l'imagination, le plaisir, la créativité, le développement des sens, l'autonomie, la curiosité, l'apprentissage le développement du langage, etc.

Le vivre ensemble n'est pas encore accessible à tous en ce début d'année (septembre), des activités, essentiellement dirigées (car impossible pour certains de jouer seul ou avec l'autre) sont proposés au quotidien. L'hétérogénéité du groupe nous amène à poursuivre et ajuster nos accompagnements au quotidien en respectant le projet individualisé de chacun. Nous poursuivons quelques temps forts de la journée afin de conserver des rituels qui permettent aux enfants d'être rassurés et de faire partie du groupe (valable pour les enfants qui étaient déjà sur le groupe et les nouveaux arrivants). Le travail pluridisciplinaire est important pour atteindre ces objectifs.

Le groupe des Grands

ÂGE	FILLES	GARÇONS
16 ANS		1
15 ANS	2	5
14 ANS		1
13 ANS	1	1

Tout comme le groupe des Moyens B, les changements opérés ont conduit à renforcer l'accompagnement de ce groupe. Encadrés par 3 éducatrices jusqu'en juillet 2018, pour accompagner au mieux les changements du groupe qui se sont opérés, il est apparu nécessaire d'apporter une approche plus technique aux apprentissages, c'est pourquoi depuis septembre 2018, il est encadré par 2 éducatrices (Une monitrice éducatrice, et une AMP) et d'un éducateur technique de la section professionnelle à hauteur de 0,30 ETP.

L'organisation des activités au sein du groupe composé de 12 jeunes, tient compte des différences au niveau des compétences et des capacités d'évolution de chacun.

L'objectif étant de stabiliser et d'affermir leurs acquisitions d'où l'importance d'une continuité des actions éducatives visant à développer la communication, la socialisation, l'autonomie, afin de valoriser les potentialités, pour une meilleure intégration de notions nouvelles.

Par conséquent, ce groupe à une double responsabilité :

- Celui de consolider les acquisitions des compétences et savoir- faire fondamentaux
- Permettre une transition entre la section pédagogique et la section professionnelle, d'où l'affectation d'un éducateur aux compétences techniques ainsi que la mise en place d'activités transversales avec le groupe d'accueil et d'orientation pour favoriser leur changement de section.

Les activités menées sur le groupe

➤ Jeux éducatifs :

Cette année depuis septembre 2018 est réalisé un atelier pâtisserie en commun avec le groupe d'accueil et d'orientation, cela concerne 4/5 jeunes du groupe d'accueil et d'orientation et 2 jeunes du groupe des grands. Encadrés par 2 éducatrices, il se déroule le vendredi matin de 10 à 11h30.

Objectifs : Avoir une activité en transversalité afin qu'en côtoyant les plus grands se crée une dynamique « d'émulation de la réussite ». Apprendre les bases de la cuisine, l'utilisation du matériel comme la balance... La réalisation de recettes simples en apprendre à suivre la recette tout en comprenant la succession des ingrédients à mélanger.

Résultats: Les jeunes ont adhéré à cette activité. Les adolescents de l'atelier cuisine ont pu aider les plus jeunes et cela les a valorisés. Les jeunes du groupe étaient très fiers de ramener leur production chez eux. Les gestes de technique et d'hygiène de base sont acquis, pour certains. Ils ont besoin encore d'être guidés. Pour l'instant ils ne prennent pas d'initiatives : Tout en ayant à leur disposition des fiches avec des photos et les ustensiles à proximité, ils ne s'autorisent pas à prendre les produits dans des placards attitrés.

Perspectives : reconduire cette activité en définissant un nombre de participants à l'avance et éventuellement changer les groupes par trimestre pour répondre à la demande si nécessaire.

• **Le travail de l'argile**

Cinq Jeunes participent à cet atelier, qui en est à sa deuxième année. Il se tient *le lundi après-midi de 13h45 à 15h30*.

C'est un atelier de sensibilisation à la matière, aux formes, aux couleurs, pour développer le plaisir de créer et développer la sensorialité et leur créativité dans un lâcher prise et acquérir quelques techniques de base de la céramique (modelage, cuisson). L'objet émerge sous leurs doigts et il faut plusieurs séances pour qu'ils le finalisent. Puis il y a la 1ère cuisson. Ils vont chercher leur objet et lorsque la porte du four s'ouvre c'est la surprise pour chacun : joie, déception.

Ensuite il y a la phase émaillage. Ils choisissent leurs teintes grâce à un tableau et des échantillons à leur disposition. Puis il y a la seconde cuisson et de nouveau la surprise à l'ouverture de la porte.

En 2017, nous avons travaillé en priorité le toucher, l'imagination, et quelques techniques de base. Pour certains jeunes le toucher de la terre était difficile, cette année cela va beaucoup mieux. Certaines des techniques de base étant maintenant bien acquises, cela nous a permis d'en découvrir d'autres plus complexes et de réaliser ainsi d'autres types d'objets. Ils ont ainsi la satisfaction de progresser dans leur réalisation et en sont très fiers.

Le fond musical est choisi pour sa mélodie douce et incitatrice au calme, à la concentration.

➤ **La fabrication des bijoux**

Deux jeunes participent à cet atelier qui a lieu le jeudi après-midi de 13h45 à 15h30. Les notions abordées sont : le tri, le rythme, travailler le sens de l'esthétisme, ainsi que la motricité fine, l'harmonie des couleurs. Les adolescentes ont particulièrement apprécié cette activité, car elles ont pu rapporter leur production chez elles (bagues, collier, broche, porte-clefs, bracelets...)

Sont travaillées des compétences telles que la posture, la concentration, la motricité (minutie et préhension fine). Pour certains, une prise en charge individuelle est nécessaire pour éviter qu'elle ne perde le fil de ce qu'elle fait à ce moment-là.

➤ **L'atelier Zen**

Quatre jeunes participent à cet atelier, le vendredi après-midi de 13h45 à 14h30.

Modalité : fond musical, massage des mains avec une huile odorante, massage du dos avec un vibreur sensoriel. Le choix de cette activité a été proposé à ses jeunes pour répondre à leurs besoins de bien être, d'apaisement, afin qu'ils terminent leur semaine sur une note apaisée. Il leur permet de se poser, de se détendre.

Certains jeunes ont des difficultés à laisser l'autre entrer en contact avec leur enveloppe corporelle que ce soit par pressions, vibration, ou stimulations basales. Dans ces cas, il faut se laisser guider par eux et leur proposer quelque chose qui leur convient.

➤ **Le théâtre avec « El Duende »**

De novembre 2017 à juin 2017, 7 Jeunes ont participé à cet atelier plus quelques jeunes du groupe d'accueil et d'orientation. Aujourd'hui, ce sont 6 jeunes des Grands et 10 du groupe d'accueil et d'orientation.

La mise en place de cet atelier en transversalité répond à la demande des jeunes du groupe des grands. Il est mené par deux éducatrices, et un metteur en scène de l'association EL DUENDE. On note un grand investissement et beaucoup de motivation de la part des jeunes. L'objectif de cet atelier est de développer des capacités d'expressions et communication, travailler ses inhibitions et apprendre à les maîtriser, gestion des émotions, ainsi que la posture de l'adolescent.

➤ **Le théâtre avec « drôle de compagnie »**

Cet atelier est réalisé en partenariat (jumelage) avec une classe de CE2 accompagnée de leur maître. De septembre 2017 à juin 2017, deux jeunes du groupe des Grands Alexandra et 6 du groupe des moyens B ont participé à cette activité. Depuis, jusqu'à maintenant, ce sont 5 jeunes des Grands et 5 des Moyens B et 1 du Pôle XXIV Ter.

➤ **L'atelier de créativité manuelles**

Des activités manuelles sont proposées tous les jours à l'ensemble des jeunes et certains (6) participent régulièrement. Il peut s'agir de fabriquer des miniatures en pâte à sel, activité qui vise à développer le toucher, le modelage et la motricité fine. Est aussi travaillé la place dans l'espace, puisque tout est fait à une échelle en miniature. L'esprit d'imagination et de créativité est stimulé à souhait.

➤ **La customisation de meubles**

Cet atelier est mené avec l'Éducateur technique affecté sur le groupe. Les jeunes apprennent à faire un meuble, ensuite ce meuble est customisé avec le groupe des grands dans l'atelier avec du groupe d'accueil et d'orientation ou sur le groupe des grands. Nous nous servons aussi bien de peinture, verni ou collage d'objets en « 3D ». Les jeunes sont heureux de la finition de l'objet et fiers de pouvoir observer son utilité dans l'IME. L'échange avec les jeunes du groupe d'accueil et d'orientation y est très bénéfique.

➤ **L'atelier aménagement extérieur et intérieur**

Cette activité a débuté en octobre 2018 en lien avec celui des espaces vert et l'atelier créatif et technique. Il regroupe 4 jeunes, une demi-journée par semaine le mercredi de 9h30 à 11h 30
Contenu : Réaliser un travail paysager : entretien de la rue des Carrières / par la suite, réalisation d'un potager, d'un parcours senteur de bac à fleur, / Planter des arbres fruitiers (cela permettrait de sensibiliser les jeunes aux saisons au climat les responsabiliser quant à leur « entretien » et d'agrémenter les parties communes (extérieures et intérieures) de notre établissement /

Objectifs pédagogiques : Apprentissages techniques dans la menuiserie la maçonnerie et le domaine paysager ...

Bilan : Le projet a donc débuté tardivement et quasiment en hiver avec un public qui avait tout à apprendre, donc il a été abordé par le biais des aménagements intérieurs.

Le transfert organisé sur la section pédagogique

Un transfert a eu lieu du Mardi 12 au vendredi 15 juin 2018 au « CIRQUE EQUESTRE DE COCICO » à 150 km au sud de Paris, en Bourgogne pour les enfants de la section pédagogique de l'IME.

Objectifs

Les transferts et mini transferts s'inscrivent dans le cadre du projet éducatif, pédagogique et thérapeutique global de l'établissement et du projet individuel de l'enfant. Tout en se situant dans la continuité de la prise en charge, ils sont l'occasion, dans un milieu et un environnement nouveaux, à travers des activités différentes, de créer une rupture dans un mode de relation établi. En permettant une approche différente de l'enfant, ils sont de nature à faire évoluer le travail pédagogique, éducatif ou thérapeutique et sont ainsi susceptibles de faire évoluer l'enfant vers une plus grande socialisation et une plus grande autonomie.

Ce transfert a été proposé à 11 enfants de la section pédagogique accompagné de 7 professionnels de l'IME des activités Cirque le matin, des séances d'équitation l'après-midi et une découverte de la région.

Une réunion d'information en amont à destination des parents a eu lieu le Samedi 10 mars 2018 à 10h00 à l'IME avec la remise d'un dossier (informations pratiques, autorisations...).



Une réunion retour a eu lieu le samedi 8 décembre avec projection d'un diaporama et un cadre souvenir personnalisé pour chacun des participants du séjour.



*Le cirque n'a
plus de secret
pour nous*

B. LA SECTION PROFESSIONNELLE

La section professionnelle communément appelée l'IMPRO, accueille des adolescents de 14 à 20 ans répartis en 3 groupes d'accueil dont le projet se décline en 2 grands axes :

- **Favoriser la réalisation du jeune dans toutes ses potentialités : intellectuelles, affectives, corporelles ainsi que son autonomie quotidienne, sociale et professionnelle.**
- **Préparation de son orientation vers des structures les plus adaptées à leurs besoins et attentes.**

Au cours de l'année 2018, nous avons réalisé le projet d'orientation de 3 jeunes auquel nous devons rajouter le départ volontaire d'un jeune du groupe ESAT.

Aucune admission, n'a été opérée, puisque les passages d'un groupe à un autre ont permis de ne pas modifier le nombre de jeune accueilli à l'exception du groupe d'accueil et d'orientation, qui passe de 14 jeunes à 12.

Le Groupe d'Accueil et d'Orientation (GAO)



ÂGE	FILLES	GARÇONS
14 ans	1	
15 ans		2
16 ans	2	4
17 ans	1	2

Le groupe d'accueil et d'orientation : 3 ans pour réfléchir sur son avenir socio-professionnel

Sur l'année 2018, le Groupe d'Accueil et d'Orientation accueillait **12 jeunes âgés de 14 à 18 ans**. Ce groupe mixte était composé de **8 filles et 4 garçons**. A la rentrée de septembre 2018, des changements ont été opérés en fonction de différents critères : orientation, âge, maturité, autonomie etc... Il y a eu **3 sorties et 3 entrées** sur le groupe : deux passages sur le groupe ESAT (un garçon et une fille) et un autre sur le groupe Accueil de jour-Foyer de Vie (une fille). Le groupe d'accueil et d'orientation a donc accueilli trois jeunes du groupe des Grands de la section pédagogique (un garçon et deux filles).

C'est un groupe homogène dans lequel on retrouve des jeunes au **profil différent sans trouble du comportement (Trisomie 21, Troubles du Spectre Autistique, déficience mentale légère...)** mais se connaissant depuis quelques années maintenant. C'est pourquoi, on retrouve une ambiance plutôt sereine dans laquelle chaque jeune peut évoluer à son rythme.

Le projet du groupe

Le projet d'accompagnement du groupe d'accueil et d'orientation met l'accent sur trois points :

La découverte des métiers et développement des compétences techniques.

A la fois en interne et par le biais de stages (collectifs dans un premier temps et individuels dans un second). Cela se fait également par la découverte et visites sur sites.

Le maintien et renforcement des compétences cognitives acquises en section pédagogique avec l'unité d'enseignement spécialisée et les prises en charge spécifiques de l'éducatrice scolaire.

Le développement des compétences sociales et générales pour ceux dont le profil apparaît de prime abord complètement éloigné d'une orientation professionnelle en y associant également la découverte des structures d'accueil adaptées à leur profil.

Il s'agit d'un projet ouvert, sur 3 années environ, orienté à la fois vers la découverte des métiers et le développement de compétences à caractère socio-éducatif ayant pour objectifs prioritaires l'observation et l'évaluation des jeunes en vue de leur orientation. Ce premier groupe de la section IMPRO doit également permettre aux jeunes de prendre conscience de leur potentialité et d'exprimer leurs envies en termes de « projet de vie ».

Les projets mis en place sur le groupe

➤ **Ateliers « arts plastiques »**

Cet atelier a lieu le lundi matin et se fait en transversalité avec le groupe AJ/FV pour l'un, et les grands de la section pédagogique pour les autres, selon leur profil. Neuf jeunes sont concernés par ces ateliers (2 garçons et 7 filles).

L'objectif est de développer la notion de plaisir dans l'acte d'apprendre et de travailler sur la valorisation de l'estime de soi.

Le bilan est toujours positif car chacun jeune peut évoluer à son rythme avec plus ou moins le soutien de l'adulte. La valorisation chez les jeunes est perceptible lorsque l'objet final est réalisé et/ou lorsque les objets sont exposés.

Cependant, l'atelier d'arts plastiques groupe d'accueil et d'orientation/AJ-FV devra être pensé différemment dans l'organisation car il y a, de plus en plus, de jeunes concernés par cet atelier.

➤ **Atelier « théâtre »**

Une fois par semaine, en transversalité avec le groupe des grands du pédagogique, plus d'une dizaine de jeunes participent à cet atelier mené par deux comédiennes de l'association « 1^{er} Acte- El Duende ».

Les objectifs sont multiples mais le principal reste d'aider ces jeunes à comprendre et exprimer leurs émotions par le biais de l'outil théâtre.



Le groupe Théâtre avec l'association « 1^{er} Acte- El Duende ».

Cette activité est à maintenir et à pérenniser tant le travail réalisé par les jeunes est remarquable. Cependant, il faut repenser l'organisation (nombre de jeunes participants et jour/horaire).

➤ **Atelier « percussions »**

Sept jeunes participent à l'atelier « percussions » du jeudi après-midi : 4 filles et 3 garçons. Il se fait en transversalité avec le groupe AJ-FV.

L'objectif premier de cette activité est ludique. Il permet également au jeune d'exprimer des émotions, des sensations par le biais de l'instrument. Outre une recherche d'harmonie rythmique, ce n'est pas un lieu de performance mais un moment durant lequel il s'exprimera librement sans jugement. Cependant, les jeunes progressent à leur rythme si bien qu'ils arrivent à reproduire un rythme harmonieux.

➤ **Ateliers Zen et Relaxation**

Cet atelier a lieu 2 fois par semaine pendant 1 heure. 8 jeunes en bénéficient dont 5 filles et 3 garçons. Il se déroule soit dans la salle du groupe d'accueil et d'orientation ou dans l'ancien bureau de la chef de service dans lequel il y a des stores (pratiques pour la relaxation).

Les objectifs sont en priorité de procurer un état de bien-être propice au calme et à la concentration et aussi sur le plan physique d'apporter une détente musculaire.

Pour obtenir des résultats sur le long terme, la relaxation demande un travail suivi et régulier. Cependant, l'effet relaxant d'une séance est immédiat et visible différemment en fonction du jeune. C'est pourquoi, il est très apprécié par les jeunes y participant.

Cet atelier demande donc d'être poursuivi l'année prochaine mais en budgétisant l'achat de matériel de base (tapis, cosmétiques, petit matériel de massage...)

➤ **Atelier pâtisserie**

Cet atelier a lieu deux fois par semaine. Le mercredi matin, 5 jeunes du groupe d'accueil et d'orientation (3 garçons et 2 filles) y participent. Et le vendredi matin, il se fait en transversalité avec le groupe des grands de la section pédagogique. Deux ou trois jeunes du groupe d'accueil et d'orientation sont concernés (en fonction du semestre).



Nous y travaillons des recettes simples et nous travaillons différents objectifs selon le jeune : lecture ou déchiffrement de la recette, mathématiques

simples avec les grammages, concentration et compréhension d'une consigne, motricité fine et appréhension d'un objet ou encore exaltation des sensations. Les jeunes sont valorisés à chaque recette réussie et ont beaucoup de plaisir à participer à cet atelier.

➤ **Atelier peinture**

Cet atelier existe depuis quelques années maintenant et a lieu tous les mardis après-midi. Il est composé de 4 jeunes du groupe d'accueil et d'orientation (un garçon et 3 filles) et des grands de la section pédagogique. Cet atelier n'a pas pour objectif la création pure mais favorise plutôt la concentration et la précision dans le geste.

➤ **Activité « Zumba »**

Cette activité a lieu une fois par mois lors du samedi travaillé. Il s'agit ici de proposer une activité fixe de loisir et de plaisir plutôt que d'atteindre un objectif chorégraphique. Les jeunes viennent sur la base du volontariat et au vu du nombre de participants, cela est une réussite. En ce qui concerne le groupe d'accueil et d'orientation, il y a environ une dizaine de jeunes participants de façon variable (filles/garçons).

➤ **Stages et sorties de découvertes**

Une semaine sur deux, les lundis après-midi, nous proposons aux jeunes du groupe d'accueil et d'orientation diverses sorties à visée socioculturelle. Les objectifs travaillés à travers ces sorties vont de la découverte de son environnement, pour certains, à la socialisation pour d'autre. Pour le moment, il leur a été proposé des sorties dans des parcs, à l'aquarium, au cinéma. Et en fonction des différents projets (Noël, carnaval etc...) d'autres sorties sont prévues.

Les jeunes sont en demande de ce temps à l'extérieur mais beaucoup de lieux sont fermés le lundi après-midi.

Une sortie au Zoo

Un éducateur technique est affecté sur ce groupe à temps partiel. Il fait découvrir le travail de production dans plusieurs domaines et les initie aux premiers rudiments. Son rôle est central dans la détermination des orientations futures de ces jeunes. Voir son rapport dans les activités transversales.



Le groupe « Accueil de jour, Foyer de vie »

ÂGE	FILLES	GARÇONS
14 ans	1	
15 ans		2
16 ans	2	4
17 ans	1	2
18 ans		

Le groupe est constitué de 14 jeunes (7 femmes et 7 hommes) âgés de 18 à 24 ans. Ils ont tous une orientation MDPH accueil de jour ou foyer de vie. A la rentrée de Septembre 2018, nous avons accueilli une jeune du groupe d'accueil et d'orientation suite au départ d'un jeune vers un accueil de jour.

Leurs pathologies sont relativement semblables : déficience intellectuelle associées ou non à des troubles du comportement. Ils nécessitent tous un étayage éducatif soutenu afin de pouvoir progresser dans leur projet de vie et maintenir voire développer leurs acquis.

Le climat au sein du groupe est serein, les jeunes se connaissent depuis des années et entretiennent des relations cordiales. Cette ambiance peut être parfois perturbée suite au comportement de deux jeunes pouvant manifester des troubles importants accompagnés d'une agressivité dirigée vers les éducateurs.

Présentation du projet du groupe

Le groupe « Accueil de jour, Foyer de vie » a pour objectif l'accompagnement des jeunes en milieu non professionnel afin de définir un projet de vie dans le cadre d'une orientation en Accueil de jour ou en foyer de vie. Les actions mises en place permettent de maintenir des aptitudes globales par la stimulation sociale, intellectuelle et physique en :

- **Développant son autonomie sociale et affective**
- **Maintenant et valorisant l'estime de soi**
- **Favorisant son développement Cognitif et Sensoriel**
- **Développant ses repères spatio-temporels**

Ce groupe est encadré par 3 éducateurs, accueille 14 jeunes.

La mise en place de ce groupe répond à la nécessité de proposer un autre type d'accompagnement afin de développer l'autonomie, le vivre ensemble et l'épanouissement personnel, ceci à travers différentes activités définies dans un emploi du temps personnalisé.

Les axes travaillés sont : La vie collective / Comportement en sortie / Jeux / Activités artistiques et manuelles / Nature et environnement / Pâtisserie ...

L'apprentissage s'accompagne également de mise en stage ou d'intégration progressive dans des structures pour adultes par la mise en place de partenariat extérieur autour d'un projet d'atelier commun.

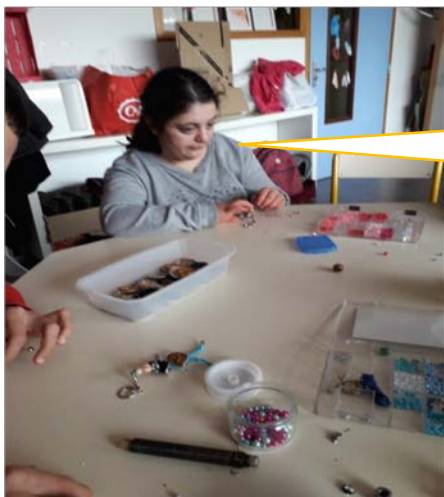
Les projets mis en place sur le groupe

L'essentiel des projets de 2017 ont été remis en place en 2018 du fait de la pertinence et de la bonne concordance avec les projets d'accompagnement de chaque jeune

➤ Travaux manuels :

L'activité manuelle est utilisée comme séquence pédagogique associant le jeune à toutes les démarches en le faisant réfléchir au comment et au pourquoi, l'activité manuelle est l'occasion de structurer sa pensée et ses méthodes de travail afin de lui permettre peu à peu de travailler en autonomie. L'objectif est d'aider le jeune à acquérir des automatismes dans sa façon d'organiser sa pensée et son action, de façon à être plus efficace et à trouver plus de plaisir dans l'acte d'apprendre. Tous les jeunes du groupe y participent, à différents moments de la semaine.

L'activité est pérenne, et permet aux jeunes de valoriser leur travail au sein de l'institution mais surtout auprès de leurs familles. Nous faisons également une séance avec des jeunes du groupe d'accueil et d'orientation susceptible d'intégrer notre groupe dans un futur proche pour les familiariser à notre fonctionnement.



*Avec mes camarades,
nous fabriquons de
très beaux bijoux*

➤ Atelier percussion :

Cette activité est mise en place depuis de nombreuses années au sein de l'institution. Cet atelier permet de développer le côté ludique des jeunes par le biais de l'instrument. C'est un espace : d'expression, de sensations, de découvertes, d'expérimentation par un support qu'est « le djembé ». L'atelier n'est pas un lieu de performance mais plus un moment d'expression et de détente.

L'atelier se décline maintenant en quatre temps :

- Un temps d'échauffement qui consiste à reproduire une gestuelle en se servant de son corps comme « instrument » ;
- Un second temps où on se sert de l'instrument pour différents exercices. La frappe, la sonorité, l'écoute, la reproduction. Etc... Là on essaie de travailler plus sur une certaine harmonie. Les jeunes peuvent être amenés chacun leur tour à être « chef d'orchestre ».
- Un temps pour l'expression libre.
- Dernier temps pour reprendre ce qui a été fait en amont et terminer par un petit bœuf.

Cet atelier a beaucoup évolué depuis sa création, de par leur demande et leur envie d'en faire toujours plus.

Bien entendu cet atelier sera reconduit l'année prochaine avec de nouvel objectif.

➤ **Atelier pâtisserie :**

Cet atelier permet de travailler le respect des consignes et leurs applications avec comme support la confection de pâtisseries diverses. Nous travaillons également les unités de mesure, les règles d'hygiène et l'autonomisation dans le quotidien. Tous les jeunes y participent à tour de rôle une semaine sur deux.

Cette activité est mise en place depuis de nombreuses années, et elle se poursuivra l'année prochaine avec un nouvel objectif : la confection de gâteaux pour les diverses fêtes de l'institution.

➤ **Atelier Relaxation anti-stress :**

Cette activité a été mise en place en septembre 2018 en raison de besoins particuliers chez dix jeunes du groupe répartis en deux groupes. L'objectif est de créer un climat de sécurité afin de leur procurer une sensation de bien-être (physique et mentale) pour leur permettre de développer leurs capacités d'attention et de concentration. Elle permet également de trouver une stabilité intérieure afin de mieux exprimer leurs sentiments, leurs humeurs. Les jeunes sont très demandeurs de ce temps de relaxation, l'activité va donc être reconduite avec quelques supports différents.

➤ **Apprentissage du quotidien :**

Le projet « prise en charge du quotidien » tente, sous différents thèmes et techniques abordés, de les aider à clarifier leurs attentes, de se remettre en adéquation avec la réalité, d'appréhender au mieux la vie quotidienne et d'acquérir certaines techniques utiles dans la vie de tous les jours afin d'être plus « autonome » en fonction des capacités de chacun.

Les différences de chacun sont des outils essentiels dans cette démarche, en effet, chacun peut montrer ce qu'il sait faire et l'apprendre aux restes du groupe, permettant à chacun d'acquérir plus de confiance en soi.

Neuf jeunes participent à cette activité que nous menons au sein d'un foyer d'hébergement. Ils sont beaucoup plus à l'aise que l'année dernière, ils se débrouillent seuls pour les courses. La confection est beaucoup plus difficile, l'étayage de l'éducateur est encore indispensable par peur et manque de confiance. Cet axe de travail sera notre objectif prioritaire pour l'année prochaine.

➤ **Atelier Zumba :**

Depuis 2017, nous avons mis en place une activité zumba le samedi matin pour tous les jeunes de la section pro. Cette activité leur permet de se défouler, de prendre conscience de leur corps, de mémoriser des gestes et des pas en fonction du rythme.

Environ 15 jeunes participent, et maintenant un temps leur est dédié pour apprendre aux autres une chorégraphie.

Nous maintiendrons cette activité de la même façon pour l'année qui arrive, avec peut être un temps supplémentaire dans la semaine.

Stages et sorties de découvertes

➤ Partenariat avec l'accueil de jour :

Ce partenariat a été mis en place avec comme objectifs : la découverte du fonctionnement de l'accueil de jour, la confrontation avec un lieu d'accueil pour adultes, travailler et favoriser « l'autonomie » dans les transports. Nous travaillons sur la mise en place d'une exposition pour la médiathèque d'Ivry, et sur un travail en collaboration avec l'office National Des forêts de Fontainebleau. Tous les jeunes y participent à tour de rôle.

Grace à cet atelier, les jeunes appréhendent mieux leur futur départ de l'IME. L'activité sera reconduite avec un partenariat supplémentaire avec un autre accueil de jour.

➤ Partenariat avec la Médiathèque d'Ivry :

Cet atelier est un support à l'intégration sociale, et à l'ouverture sur la Culture. Nous travaillons sur différents supports : livres, spectacles, exposition, musique, films. Nous recevons également les bibliothécaires une fois tous les deux mois autour de lecture de contes sur des thèmes choisis ensemble.

Les jeunes prennent beaucoup de plaisir pendant ces temps d'échanges, et s'investissent plus dans la préparation et aimeraient même que cela se développe encore plus.

Cette année, nous faisons tout un travail autour des châteaux de France avec la préparation des visites grâce aux livres et recherches sur internet. Nous visitons ensuite le château avec un guide.

Ce projet sera reconduit sur le même fonctionnement l'année prochaine avec un autre thème.

Le groupe ESAT

ÂGE	FILLES	GARÇONS
22ans		1
21ans		1
20ans	2	1
19ans	1	3
18ans	1	2
16ans	1	1

Le groupe « ESAT » a pour objectif l'accompagnement des jeunes en milieu professionnel afin d'acquérir une posture adaptée et transposable à différents métiers. Il s'agit de :

- Développer l'autonomie sociale, professionnelle, et quotidienne
- Renforcer les acquis scolaires et/ou maintenir les savoirs de base
- Construire et valider un projet professionnel par des mises en situation
- Acquérir une posture professionnelle adaptée et transposable
- Acquérir des savoir-faire en lien avec le métier

Encadré par 2 éducateurs techniques jusqu'en juillet 2018, il a été renforcé à la rentrée 2018 par un mi-temps d'éducateur technique afin proposer une offre d'accompagnement d'ateliers professionnels plus diversifié et ainsi mieux répondre aux exigences de polyvalence recherchées par les ESAT. Il accueille un groupe de 12 jeunes dont l'objectif est aussi de les accompagner dans leur choix de formation professionnelle dans une démarche éducative conduisant le jeune à se forger une identité professionnelle en lien avec l'activité de son choix.

Le groupe est constitué de 14 jeunes (5 filles et 9 garçons âgés de 16 à 20 ans). Le profil de ces jeunes varie en fonction de leur pathologie (déficiences intellectuelles, trisomies 21). Tous sont autonomes dans la vie quotidienne. Parmi eux 5 prennent les transports en commun pour venir à l'institution.

Une jeune toujours sur la liste de présence n'a pas intégré l'institution de l'année. Deux autres jeunes ont quitté l'institution, l'un courant mars, le second mi-juin. Le 8 janvier 2 jeunes ont intégré un ESAT l'un en conditionnement à Vitry sur seine, le second à l'ESAT de Fresnes.

Après un passage sur le groupe d'accueil et d'orientation, un jeune et une jeune ont intégré le groupe ESAT en septembre 2018.

Les projets mis en place sur le groupe

- Restauration
- Achat en supermarché
- Stage collectif en ESAT
- Pâtisserie
- Repassage

➤ Restaurant d'application :

Cette activité se déroule le jeudi toute la journée. De janvier à juin étaient concernés 7 jeunes et de septembre à décembre 2 jeunes ont rejoint le groupe. Les jeunes étaient en alternance chaque semaine en cuisine puis en salle.

➤ Achat en supermarché :

Chaque lundi matin, de janvier à septembre 8 jeunes encadrés par 2 éducateurs puis de septembre à décembre le groupe est descendu à 5 faisaient les courses pour le restaurant d'application ainsi que pour l'atelier pâtisserie.

➤ Atelier pâtisserie

Elle se déroule le lundi après-midi en association avec le groupe foyer de vie : 12 jeunes sont concernés encadrés par 3 éducateurs.

- Le mardi matin : 4 jeunes et 2 jeunes de la section annexe 24 ter
- Le vendredi matin : 3 jeunes travaillent en toute autonomie.

➤ Atelier repassage

Durant cette année plusieurs jeunes ont participé à cette activité. Le repassage concernait uniquement les tenues et les nappes du restaurant d'application (pantalons, vestes, torchons et chemisiers).

➤ Stages et sorties de découvertes

Objectifs : Sensibiliser les jeunes à la notion du travail, pour qu'ils acquièrent des capacités à s'adapter dans un milieu professionnel protégé ou ordinaire. Il est aussi question de sensibilisation et d'apprentissage de gestes quotidiens, de savoir-faire et de savoir être dont tout individu a besoin. Pour cela, il est nécessaire de connaître et de maîtriser les éléments de la fabrication, les potentialités et les difficultés de chacun et de situer le niveau de chaque personne. De comprendre les demandes et les intérêts de chacun. Cet atelier est attentif aux acquisitions que peuvent faire ces personnes en vue d'une meilleure autonomie et d'une indépendance dans leur travail. Ces acquisitions doivent passer par la confiance en soi, la revalorisation et l'estime de soi. Il est question de soutenir et d'aider les jeunes en leur offrant des moyens d'expression éducatifs et techniques en vue de favoriser leur développement et leur évolution dans la vie sociale et professionnelle.

➤ Stage collectif à Fresnes tous les mardis

4 jeunes étaient concernés. Tous ont participé à différents ateliers au sein de l'ESAT (conditionnement et blanchisserie).

L'objectif du projet étant :

- Effectuer une approche du travail
- Favoriser leurs connaissances du travail en milieu protégé
- Respect du règlement intérieur, des horaires, du matériel, de la production, des travailleurs.
- Connaître le rythme et le sens du travail.

Ce stage collectif a été reconduit pour l'année 2018-2019

➤ **Stage en ESAT.**

Trois jeunes sont partis en stage, l'un du 8 au 15 janvier 2018 aux Ateliers de Fresnes (94) en « conditionnement », le second du 15 au 26 janvier 2018 à Chatillon (92) en « restauration » et le troisième en « espace vert » du 11 au 22 juin 2018 et du 8 au 18 octobre 2018 aux Ateliers de Fresnes. Pour ce dernier une convention a été signée depuis septembre 2017 avec l'ESAT afin qu'il effectue tous les mardis une journée en espace vert en toute autonomie.

➤ **Stage en Centre d'Accueil de Jour**

Un jeune a effectué un stage au Centre d'Accueil de Jour (CAJ) du 19 au 30 mars 2018 à Saint-Maur-des-Fossés (94). Le bilan a été positif avec une éventuelle admission, mais ce jeune a quitté l'établissement en juin 2018

➤ **Peinture en bâtiment**

Ce travail est mené en partenariat avec l'ESAT Jacques Henri (ETAI) qui met à notre disposition un **Plateau technique équipé**. Ce partenariat permet d'élargir notre partenariat ainsi que le champ d'activités professionnelles proposées aux jeunes du groupe « ESAT ». Quatre jeunes du groupe ESAT participent à cet échange, 4 jours par semaine de 13H30 à 16H

Les jeunes ont pu découvrir le travail en peinture. Sur base d'instructions verbales ou écrites, ils assurent le traitement des surfaces, la finition intérieure et extérieure des bâtiments neufs ou existants. Ils mettent en œuvre les produits de peinture, les produits à effets décoratifs, et/ou des revêtements souples, muraux ou de sol. Le peintre en bâtiment travaille dans le respect des consignes en vigueur, les règles de sécurité d'hygiène et de l'environnement.

Compétences travaillées

Réaliser les travaux préliminaires des supports

- Masquer les éléments à protéger
- Vérifier l'état des supports
- Préparer les supports (dépoussiérer, laver, décaper, poncer, démonter les accessoires)
- Apprêter les supports (préparer, enduire, égaliser ...)

Réaliser les travaux de peinture

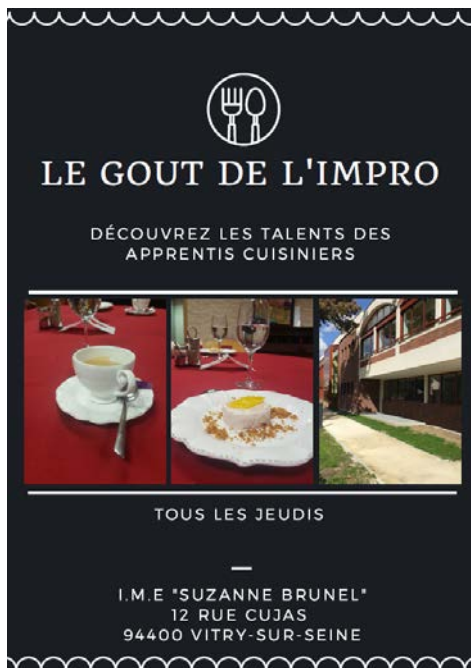
- Préparer le produit
- Choisir l'outil adéquat
- Exécuter un réchampi

Nettoyage et rangement

Bilan

Les débuts semblent difficiles face à un métier nouveau, jugé plutôt fatigant par certains, et qui ne répond pas aux aspirations professionnelles des autres. Pour motiver les jeunes, il faudrait passer du stade de l'exercice (faire et défaire à la fin) à celui de la mise en pratique des apprentissages réalisés par les jeunes, notamment par exemple, en réalisant un travail de peinture au sein de l'IME afin de valoriser le travail d'apprentissage réalisé par les jeunes et d'agrémenter les locaux de notre institution.

➤ Le restaurant d'application



Durant L'année 2018, 10 jeunes du groupe ESAT encadrés par deux éducateurs techniques ont participé à l'atelier « Restaurant d'application ».

✚ Objectifs :

L'atelier « Restaurant d'application » favorise l'acquisition des compétences sociales et techniques, aptes à favoriser le développement et l'évolution dans la vie sociale et professionnelle (métiers de la bouche).

Ses objectifs sont

- La découverte du milieu professionnel,
Sensibiliser les jeunes à la notion du travail, pour qu'ils acquièrent des capacités à s'adapter dans un milieu professionnel protégé ou ordinaire.
- Favoriser le développement de la personnalité
Cet atelier est attentif aux acquisitions que peuvent faire ces jeunes dans le développement de leur personnalité : observer, analyser, décider, communiquer. Ces acquisitions passent par la confiance en soi et permettent la revalorisation et l'estime de soi.
- L'acquisition des compétences techniques
Il est nécessaire de connaître et de maîtriser les éléments liés à fabrication et de la présentation.

Trois points techniques :

Apprentissage :

- Utilisation des appareils
- Manipulations diverses : épluchage, préparations
- Gestuelle
- Organisation dans le travail
- Connaissance des différents produits de base
- Règle de sécurité, d'hygiène (la marche en avant)

Socialisation :

- Travail en groupe/ binôme
- Gestion du temps et de l'espace
- Plaisir de faire, d'offrir, de manger

Développement cognitif :

- Utilisation des cinq sens
- Connaissance du : dessus, dessous, haut/bas, gauche/droite
- Apprentissage de la chronologie des actions
- Repérage des chiffres et des lettres
- Approche des notions de diététique
- Faire des achats

Mise en œuvre

Tous les jeudis, vingt-six repas sont préparés dans une cuisine professionnelle et servis en un service à midi. Le repas est composé d'une entrée ; d'un plat et accompagnement, d'un Fromage et d'un dessert. Les convives sont servis à table et à l'assiette.

En amont un menu est élaboré avec les jeunes, qui procèdent également à l'achat des ingrédients, lors de « l'atelier courses ».

Les jeunes font leur apprentissage sur tous les postes (élaboration des menus, achat, travail salle et en cuisine). L'idée est qu'ils deviennent polyvalents. Les rotations sont décidées par les éducateurs.

Depuis 2017, à tour de rôle –groupe par groupe-, le restaurant accueille des jeunes et les professionnels de l'institution.

Au cours de cette année 2018, le restaurant désormais appelé « **Le Goût de l'IMPRO** » s'est ouvert aux établissements de l'Association, dont les résidents et les professionnels sont accueillis à tour de rôle sur réservation.

Résultats

« Le Goût de l'IMPRO » commence à avoir une bonne visibilité et une renommée certaine. Les différents groupes accueillis ont fait part de leur satisfaction tant au niveau de la qualité de plats, que de l'accueil et du service.

Les jeunes sont très impliqués et se disent heureux et valorisés par ce qu'ils sont capables de faire. Ils font beaucoup de progrès dans les acquisitions. Ils deviennent progressivement autonomes dans le travail.

Perspectives

L'objectif est d'être ouvert dès l'année prochaine à tout public.

2. Le Pôle XXIV Ter



Le Pôle XXIV Ter accueille 25 enfants âgés de 6 à 21 ans

En début d'année, les enfants étaient accueillis sur cinq groupes. Depuis la rentrée de septembre 2018, l'organisation a changé, ils sont désormais répartis sur quatre groupes : « Eveil », « Je grandis », « Ado et jeunes adultes », « L'envol »

Le projet éducatif a globalement pour objectifs

- De favoriser l'autonomie dans les gestes de la vie quotidienne
- D'acquérir les habiletés sociales
- De favoriser la communication verbale et non-verbale
- De créer des conditions permettant l'épanouissement du jeune
- De favoriser le développement cognitif

Ces objectifs sont déclinés de manière individuelle, en fonction des potentialités que montre le jeune, dans son projet d'accompagnement personnalisé.

Au cours de cette année, l'élaboration de ces projets a été retravaillée permettant une observation plus fine de chaque enfant et une temporalité plus en adéquation avec l'année scolaire. Les projets personnalisés sont désormais réalisés vers le mois d'octobre après un mois d'observation, ce qui permet de fixer des objectifs et de pouvoir les travailler et les évaluer tout au long de l'année scolaire. Les objectifs fixés sont simples, nous essayons de les atteindre par la mise en place d'une méthodologie de projets et par une évaluation régulière.

Les actions éducatives proposées sont diversifiées et structurées autour de différents axes :

- L'Éveil sensori-moteur :
Initié par les éducateurs, les psychomotriciens, l'éveil sensori-moteur est amené au travers de différentes activités : stimulation sensorielle, activité snoezelen, piscine, parcours moteur, équithérapie, etc.

- Le bien-être :
Des activités programmées telles que l'atelier relaxation ou les séances de toucher thérapeutiques sont proposées plusieurs fois par semaine. Mais, le bien-être du jeune reste une préoccupation du quotidien ainsi, les accompagnants connaissent les jeunes accueillis et sont capables de proposer des temps d'apaisement individualisé adapté à chacun.

- La créativité artistique :
Comme l'année précédente, une art-thérapeute intervient à l'IME deux fois par semaine. Mais la découverte d'activités artistiques passe également par l'activité théâtre, les sorties au cinéma, à des expositions.
Cette année, un thème a été défini sur le pôle poly: la féerie, l'imaginaire.
Des activités manuelles ont été proposées en lien avec les différents temps de l'année (halloween, Noël...) et le thème précédemment cité. Un travail sur les contes a eu lieu notamment en décembre pour Noël.

- Les apprentissages cognitifs :
L'arrivée d'une enseignante en septembre 2018 a permis de réactiver l'unité d'enseignement. Ainsi, deux enfants du Pôle XXIV Ter sont suivis de façon hebdomadaire.
Une éducatrice scolaire prend en charge trois enfants du Pôle XXIV Ter.
Un enfant est accueilli en ULIS quatre matinées par semaine, une collaboration s'est donc mise en place entre l'école et l'IME ; trois équipes scolaires se tiennent par an.
Les apprentissages cognitifs sont également travaillés sur les groupes avec les temps d'accueil, la reconnaissance des lettres, des jeux, des puzzles...

- La communication :
Les enfants du pôle ont tous une façon différente de s'exprimer. Le travail engagé sera donc diversifié : pointage, langage corporel ou verbal, Makaton, PECS... Quel que soit le moyen utilisé, l'objectif premier est que le jeune puisse entrer en relation et réussisse à se faire comprendre.



➤ La socialisation :

L'IME est une collectivité qui implique le vivre ensemble. La socialisation se travaille au quotidien au travers des règles et du cadre posé au sein de l'institution (le respect, dire bonjour...). Les sorties permettent également de travailler les codes sociaux que l'on doit adopter avec des inconnus.

➤ L'autonomie dans les actes de la vie quotidienne :

De l'acquisition de la propreté, au déplacement, en passant par le repas, tout est mis en œuvre pour favoriser un gain d'autonomie en collaboration avec les familles.

Parmi les moyens mis en œuvre, nous pouvons citer :

- Le travail en transversalité au sein du Pôle et avec le Pôle DI
- Le travail pluridisciplinaire
- L'accompagnement individuel ou par petits groupes
- Le développement de partenariat
- Le travail avec la famille
- Les réunions de suivis des jeunes
- Formation des professionnels

Pour finir, il s'agit d'un travail sur du moyen et long terme. Sur le Pôle XXIV Ter, les objectifs peuvent mettre plusieurs années avant d'être atteints. Ils dépendent des capacités des jeunes, de leurs dispositions (troubles, envahissements, ou autres maladies) et également de l'évolution des pathologies.

LE GROUPE EVEIL

ÂGE	FILLES	GARÇONS
10 ans	1	
8 ans		1
7 ans	1	
		1
6 ans		1

Le Groupe Eveil est composé d'un enfant de 10 ans, un enfant de 8 ans, deux enfants de sept ans et un enfant de six ans. Entre janvier 2018 et janvier 2019, un enfant est allé sur le groupe « Je grandis », et un autre enfant de 6 ans est arrivé sur le groupe « Eveil » en Septembre 2018.

Ce sont des enfants aux centres d'intérêts (musique, jeux de lumière, art plastique...) très variés. Cependant, ils ont de nombreux besoins en commun à plusieurs échelles: besoin de calme, de contenance, de repères, d'attention, d'activité physique...

Les objectifs de travail sur ce groupe sont de manière globale :

- Le développement moteur
- Le développement de la communication,
- Adaptation des conduites sociales,
- Gain d'autonomie, avec pour certains en plus, par exemple, la propreté,
- Diminution des stéréotypies et
- Communication (PECS)...

Les projets mis en place sur le groupe

➤ **Développement du langage** : 5 enfants

Baigner dans un bain de langage/Acquisition du symbolisme/ repérages dans le temps/ plaisir de se détendre en écoutant histoires et comptines. Nous faisons ces activités dans le coin cocon du groupe « Eveil », et non plus à une table, en diminuant les exercices de partage et de Makaton pour faire plus de comptines signées qui plaisent aux enfants et auxquelles ils participent. Il serait bien de continuer cette activité l'an prochain, qui semble prendre de plus en plus de sens pour les enfants et auxquels ils participent de plus en plus par leur présence et intérêt.

Au début de l'année, tous les enfants ne venaient pas se regrouper, maintenant ; bien souvent, les 5 enfants se regroupent sur le coin cocon avec les professionnels et partagent ce moment de détente.

➤ **Communication** : 5 enfants

Proposer aux enfants du groupe un moyen de s'exprimer afin qu'ils puissent gérer au mieux leurs émotions. Le PECS est utilisé pour cet apprentissage qui se déroule tout au long de la journée de l'enfant

➤ **Massages et relaxation** : 1 enfant en atelier transversal ; 5 enfants sur le groupe

Prendre du plaisir, apprendre à se détendre, à se reposer, appréhender son corps, mieux le percevoir et le délimiter et donc, en avoir une meilleure connaissance et plus d'aisance à l'utiliser. Etre dans un moment de partage et de communication.

➤ **Sorties**

Les sorties, du mercredi et du Jeudi, procurent du plaisir et un changement d'environnement à l'enfant, lui permettant d'être en extérieur, auprès de la nature qu'on peut observer et sur laquelle nous communiquons. L'observation de la nature aide à la compréhension de la vie elle-même. De plus, les sorties avec l'IME constituent un vrai « exercice pratique » afin que nous aidions l'enfant à adapter ses conduites sociales à l'extérieur, lorsque cela est nécessaire.

Les sorties doivent continuer car elles permettent à l'enfant une respiration dans la semaine, d'explorer le monde extérieur, de permettre à des enfants qui ne sortent pas, de pouvoir sortir en extérieur (cinéma, parc, spectacles...) Les sorties permettent de développer la motricité, la communication, l'autonomie, l'imaginaire et surtout la socialisation... Elles sont donc à continuer.

➤ **Accompagnement personnalisé en relation duelle quand cela est possible**

Pour tous les enfants du groupe, dès que nous en avons la possibilité, nous faisons un accompagnement au plus près des besoins et désirs de l'enfant : moment privilégié pour faire des jeux d'eau, peinture, jeux de sable cinétique, ateliers moteurs...

➤ **La ritualisation** : Tous les enfants du groupe

Objectifs : Donner aux enfants des repères dans le temps. Les enfants qui ne se regroupaient pas sur ces temps commencent à le faire, notamment sur la ritualisation de l'accueil où tous les enfants viennent maintenant se réunir avec nous sur le tapis la plupart du temps lorsque nous chantons. Sur un groupe de petits comme le groupe « Eveil », la ritualisation est primordiale pour donner aux enfants des repères dans leur journée et participe ainsi à leur bien-être sur les lieux. Les ritualisations du matin, du midi et du goûter sont des comptines et la ritualisation d'après récréation est composée d'histoires avec un support livre.

Bilan : Avec le temps, les enfants se sont appropriés ce moment d'accueil du matin et y participent plus activement.

Perspective : Continuer la ritualisation et mettre en place un panneau où les enfants accrocheront leurs photos à l'arrivée ou lors de l'accueil.

- **Les comptines** : Tous les enfants du groupe.

Objectifs : Développer le langage. Les temps de comptines ont pour objectif de mettre l'enfant dans un bain de langage qui facilite l'apprentissage de la langue. Par la répétition des chansons, les enfants commencent à répéter eux aussi en écholalie et ainsi travaillent leur aptitude à former des syllabes et mot, dans un climat ludique et sans attente particulière de notre part, ce qui favorise la participation de l'enfant à son rythme.

Nous allons continuer ces activités de comptines, très importantes pour le développement des enfants du groupe « Eveil », notamment dans le langage et la communication.

Bilan : Les enfants s'investissent et réagissent de plus en plus à certaines comptines.

Perspective : Continuer l'activité, laisser le choix à l'enfant de la comptine grâce à un outil visuel.

- **La littérature enfantine** : Tous les enfants du groupe.

Objectif : Développer le langage et l'imaginaire.

Raconter des histoires aux enfants permet là-encore de leur donner un bain de langage. De plus, contrairement à la verbalisation du quotidien, les histoires sont faites avec le langage du récit. Cela permet à l'enfant de construire sa réflexion. Le « Qui, Quoi, Pourquoi, Comment, Quand et où » d'un évènement ou d'une action. Les histoires sont à continuer sur le groupe « Eveil » pour toutes les raisons citées dans les objectifs de cette activité.

Bilan : De plus en plus présents, attentifs, réactifs et regroupés autour de l'histoire. Certains enfants commencent à babiller ou à répéter des syllabes.

Perspectives : Lire également des comptes en rapport avec les sorties et évènements vécus par les enfants.

- **La peinture/ Les feutres/Les crayons/La craie** : Tous les enfants du groupe, deux à deux

Objectifs : Coordination œil-Main, motricité fine, être acteur de leur existence et de leur environnement, travailler les couleurs.

Ces instruments permettent aux enfants de laisser une trace, c'est-à-dire de comprendre le lien entre l'action de l'enfant et la réaction de son environnement. Le mouvement de l'enfant produit une forme sur le papier. La peinture permet aussi de découvrir les limites de son corps lorsqu'on se peint dessus par exemple. La trace développe aussi l'imaginaire et travaille la confiance en soi : « Je laisse une trace dans ce monde, ma trace est en plus affichée → je peux être fière de moi et papa et maman le sont aussi lorsqu'ils visitent le groupe et regardent le cahier de vie. » De plus, on travaille la motricité fine et la préhension lorsqu'on utilise un pinceau ou un feutre. Cette activité est à continuer pour tous ses apports aux enfants décrits dans les objectifs.

Bilan : Maintenant, cette activité est plus cadrée, sur table, avec outils et consignes simples.



***On se met autour d'une table et on travaille.
Comme des grands !***

➤ **Les gommettes/ Collages** : quatre enfants

Objectifs : Maitriser la pince ; développer la motricité fine ainsi que le travail des couleurs.

Cette activité permet de travailler la trace et tous les apports décrits dans l'activité Peinture/feutre...d'une autre façon afin de toujours varier l'intérêt des enfants.

C'est aussi une autre façon de travailler la

préhension ; non plus avec la main entière mais seulement la « pince » c'est-à-dire le pouce et l'index.

Bilan : Tous les enfants n'en sont pas au même niveau, l'attention de certains est assez courte sur ce type d'activité.

Perspectives : Monter le niveau de difficulté des consignes. Ex : Traitement d'une couleur

- **La pâte à modeler /sable cinétique/pâte à sel** : Tous les enfants du groupe, par groupe de deux.
Objectifs : découverte des différentes textures, travail des couleurs, l'imaginaire, la motricité fine, l'échange et l'écoute de consignes simples. La pâte à modeler permet de malaxer, se muscler les mains afin de travailler sa motricité fine. La pâte à modeler permet aussi le développement de l'imaginaire de l'enfant ainsi que sa capacité à partager et communiquer : « tu me prête un peu de pâte à modeler verte, je te prête la bleu... »

Cette activité est également à continuer sur le groupe, en remplaçant la pâte à modeler par de la pâte à sel et aux pâtes à modeler ingérables, pour certains enfants.

Bilan : Les enfants trouvent beaucoup de plaisir dans ces activités de sensorialité et malaxage.

Perspectives : continuer à prendre du plaisir en malaxant/touchant.

- **Le jeu d'eau** : les 5 enfants du groupe par groupe de deux
Objectifs : Se détendre, être contenu, réaliser des transvasements... Découvrir l'élément Eau.

Bilan : Les enfants apprécient énormément ce moment de détente et de jeux. Le travail restant à aborder est celui de la frustration engendrée par la fin de l'activité.

Perspectives : Continuer à prendre du plaisir, évoluer et apprendre de cet élément.

➤ **Le jeu de graine** : tous les enfants du groupe, selon leurs envies.

Objectifs : Découvrir les textures, prendre du plaisir à brasser, toucher, remuer, transvaser les graines, travailler la motricité fine...

Bilan : Les enfants apprécient énormément ce moment de détente et de jeux. Ce qui reste à travailler, c'est la frustration engendrée par la fin de l'activité, bien que cela ait progressé depuis l'an dernier.

Perspectives → Continuer à prendre du plaisir- varier toujours plus les graines et outils.

➤ **Le jeu libre** : Tous les enfants du groupe
Accompagnants → Mégane et Marie-Laure.

Objectifs : Prendre du plaisir et se développer en jouant.

Une importante partie des activités du groupe sont le jeu libre. Le jeu libre consiste à mettre à disposition des enfants, des jouets qui sont dans leur « zone proximale de développement » c'est-à-dire des jouets qui permettent aux enfants de se développer là où ils en ont besoin et là où ils en sont. On va par exemple mettre à disposition des jeux d'encastrement, sensoriels, etc., un peu différents tous les deux jours ou toutes les semaines et changer ces jouets régulièrement. Cela permet que les enfants y gardent un intérêt et les utilisent pour se développer par eux-mêmes ou accompagner de l'adulte, selon la volonté et possibilité de l'enfant. Le jeu libre ne veut pas dire laisser l'enfant livré à lui-même mais consiste à lui permettre de prendre ce temps pour l'utiliser comme lui, le veut. Chaque jeu et activité qu'un enfant va faire va développer chez ce dernier des capacités : la motricité, la réflexion, l'échange... C'est pourquoi le jeu libre prend une place si importante sur le groupe « éveil ».

Bilan : C'est un moment à laisser dans l'emploi du temps de l'enfant ;

Perspectives : Continuer à jouer seul ou ensemble et s'y développer.

LE GROUPE JE GRANDIS

ÂGE	FILLES	GARÇONS
7 ans	1	0
8ans	0	1
10 ans	0	1
12 ans	1	3

Présentation du projet du groupe

Le groupe « Je Grandis » est un groupe peu homogène présentant diverses pathologies et différents troubles du comportement. Les jeunes accompagnés éprouvent des difficultés à entrer en relation et à communiquer. Certains n'ont pas acquis le langage oral ou pour certains quelques mots ; cependant le makaton signé et accompagné d'images est un levier favorisant le développement de leur faculté à communiquer au quotidien. Certains souffrent de troubles du comportement plus ou moins expressifs qui ne leurs permettent pas d'accéder à des apprentissages. Le groupe « je grandis » est composé d'enfants qui disposent de problématiques disparates en lien avec leur environnement et leur capacité à entrer en relation. Ce qui nous amène à nous demander de quelle façon nous pouvons travailler avec eux tout en ayant un lien avec leur projet personnalisé mais aussi entre eux.

Objectifs poursuivis :

Les objectifs de l'accompagnement au sein des groupes « je grandis », sont les suivants :

- Pour partie : Le développement cognitif et sensori-moteur, et le développement de l'autonomie fonctionnelle et psychomotrice.
- Pour autre partie : Le développement de la communication verbale et non verbale, ainsi que des habilités sociaux

Ces deux objectifs principaux sont complétés par le développement de l'épanouissement et du bien-être des enfants du groupe.

Les projets mis en place sur le groupe

▪ La Ferme Pédagogique

Objectif : Approche de l'animal et socialisation.

Nombre d'enfant ayant participé à l'activité : Trois enfants participent à cette activité, qui a lieu une fois par mois.

Bilan et perspectives : L'activité leur fait beaucoup de bien, car cela permet d'explorer l'extérieur et de sortir du quotidien. Beaucoup n'ont pas la possibilité de pouvoir approcher les animaux de près.

▪ Les activités manuelles

Objectif : Travail de la motricité fine et la concentration

Nombre d'enfant ayant participé à l'activité : Tout le groupe

Bilan et perspectives : Cette activité leur permet de laisser libre court à leur créativité.



J'apprends en m'amusant

▪ L'Accueil

Objectif : Cohésion de groupe, travail des repères spatio-temporels

Nombre d'enfant ayant participé à l'activité : Tout le groupe

Bilan et perspectives : Permet au groupe de se retrouver ensemble autour d'une table et d'instaurer une ritualisation et ainsi des repères

▪ Les Jeux éducatifs

Objectif : Concentration, compréhension des consignes et motricité fine

Nombre d'enfant ayant participé à l'activité : Tout le groupe

Bilan et perspectives : Lors des activités les enfants apprennent à travailler en autonomie et à demander de l'aide à l'adulte lorsque c'est nécessaire.

LE GROUPE ADO JEUNES ADULTES

ÂGE	FILLES	GARÇONS
13 ans	1	
13 ans	1	
21 ans		1
17 ans		1
15 ans		1
16 ans		1

Le groupe « Adolescents et jeunes adultes » se compose de six enfants encadrés de deux moniteurs-éducateurs et d'une AMP. Les enfants du groupe présentent des profils divers du fait de leur polyhandicap.

Présentation des jeunes accueillis :

- Une jeune fille de 13 ans qui a intégré le pôle en 2012. Avec elle, le travail est axé sur la prise de repas (car elle mange peu), mais aussi sur l'hygiène et la socialisation.
- Une autre jeune fille de 13 ans qui a intégré le pôle le en 2011. Elle progresse beaucoup dans l'unité d'enseignement scolaire.
- Un adolescent de 15 ans qui a intégré le pôle en 2007. Nous faisons un travail de soins et de socialisation avec celui-ci qui présente des troubles du comportement. Nous sommes en liens régulièrement avec son psychiatre. Au sein du groupe, nous travaillons essentiellement la propreté.
- Un jeune homme de 17 ans qui a intégré le pôle en 2008. Un travail de socialisation est proposé, mais nous travaillons également l'autonomie dans les déplacements à l'aide du fauteuil électrique.
- Un jeune homme de 21 ans qui a intégré le pôle en 2003. Etant en aménagement creton, nous sommes en liens avec plusieurs structures dans une démarche d'orientation. Au sein du groupe, nous travaillons la socialisation et la propreté.
- Le sixième jeune n'a pas été présent au cours de l'année 2018. En effet, son absence fait suite à une opération suivie d'une longue rééducation.

Projet de groupe

Le groupe se compose d'adolescent et de jeunes adultes, il est important de travailler sur la socialisation car les jeunes seront prochainement confrontés à de nouvelles personnes, de nouveaux lieux dans leurs orientations futures. Nous proposons donc des projets en transversalité avec la MAS, L'IMPro, le pôle pédagogique mais également en interne avec les autres jeunes du Pôle XXIV Ter encadré par l'équipe pluri-professionnelle.

Les jeunes accueillis sont souvent sujet à la fatigabilité. Nous proposons des activités axées sur le bien-être et la sensorialité et l'éveil.

Activités mises en place sur le groupe

➤ **Atelier gout** : tous les jeunes du groupe

L'objectif de cet atelier est de proposer un travail sur le goût et l'odorat des différents aliments. Il y a également des manipulations avec les aliments. Les enfants sont en demande de cette activité vécue comme un moment convivial, de détente et de partage car les créations sont distribuées sur tout le pôle.

➤ **Atelier sur table** : 4 enfants

Les enfants font des choix et préparent les différentes décorations sur le thème général de l'année. Cet atelier permet de travailler la motricité et permet aux enfants de se réunir et de travailler ensemble. Au cours de l'année, nous avons pu organiser des fêtes (halloween, Noël, ...) ce sont des moments conviviaux qui permettent aux enfants d'oublier le quotidien.

➤ **Atelier douche** : un enfant du groupe

Le temps de douche permet de reprendre les moments clés des tous petits, tout en travaillant l'hygiène et le bien-être de l'enfant. L'eau représente une des rares médiations qui permet d'entrer en relation avec un des jeunes. Cette jeune joue beaucoup avec l'eau, il apprécie ce moment et peut rester un bon moment. Pendant l'habillage, il aide beaucoup alors qu'il a pour habitude d'avoir beaucoup de troubles du comportement au quotidien.

➤ **Atelier pâtisserie (IMPRO)** : un adulte

Cet atelier se réalise avec les jeunes de l'impro. Elle permet au jeune de s'ouvrir à un environnement différent du pôle poly, de plus ce jeune en question est en orientation pour intégrer de nouvelle structure. Cet atelier a un rôle de socialisation, il travaille la motricité, la coordination, la concentration et le respect des consignes. En début d'année, les enfants avaient beaucoup de mal à intégrer des règles comme mettre un couvre-chef, verser les ingrédients..., mais par la suite cela a été beaucoup plus simple et ils vont à l'atelier avec plaisir le mardi matin.

➤ **Travail sur la propreté** : tous les jeunes du groupe

Les temps de change et les repas sont des moments repères pour chaque enfant. Ces temps sont idéaux pour travailler la propreté avec les enfants, comme se laver les mains et la bouche après mangé ou encore manger proprement. Les enfants du groupe ont intégré ses moments et peuvent faire la demande. Ils apprécient ses moments et comprennent leur importance. Ce travail doit être régulier et ces moments deviennent des repères, ce qu'ils apprécient et demandent.

➤ **Atelier pâtisserie** : une jeune

Objectif : Participation (se laver les mains, verser les ingrédients, mélanger avec un ustensile de cuisine et pétrir avec les mains)

Résultat obtenu : Verser les ingrédients : acquis et mélanger les ingrédients : acquis.

➤ **Atelier massage et relaxation** : 2 jeunes

Objectif : Se relaxer ressentir du bien-être, réussir à se détendre. Résultat obtenu : Bien être : acquis et se relaxer : acquis.

LE GROUPE L'ENVOL

ÂGE	FILLES	GARÇONS
14 ans		1
16 ans		1
20 ans		1
18 ans		1
17 ans		1
16 ans		1
15 ans		1

Objectifs du groupe

Cette année, nous avons retenu 3 objectifs principaux au sein du groupe « L'Envol », autour de 3 temps :

- Le temps d'orientation et la préparation à cette orientation (MAS, FAM, Accueil temporaire)
- Le temps du quotidien, avec le développement et/ou le maintien de l'autonomie lors des actes de la vie courante, en lien avec l'avenir du jeune et les activités éducatives.
- La communication, qu'elle soit verbale ou non verbale

D'autres objectifs, dits complémentaires, se déclinent lors des moments de prise en charge, par des actions éducatives, ou en transversalité :

- Le bien-être du jeune, la connaissance de soi
- Le passage de l'état d'enfant à l'état d'adolescent, puis à celui d'adulte
- La transversalité avec les autres groupes de la section et la section DI

De janvier à juillet, le groupe « Polyssons » se composaient de 6 jeunes : 4 pré-adolescents et 2 jeunes adultes dont les âges s'échelonnent de 16 à 21 ans. Il n'y a pas eu d'entrée ni de sorties de jeunes de janvier à juillet. Ce groupe était encadré par une AMP et une éducatrice spécialisée. A la rentrée de septembre 2018, il y a eu une réorganisation des groupes, celui-ci est passé à 7 jeunes avec un éducateur spécialisé en plus, il s'appelle désormais, le groupe « L'envol ».

Le travail d'accompagnement a pour but principal de développer, et maintenir les notions acquises qui sont reprises au quotidien, au travers des différentes activités pour être consolidées, étendues et maintenues.

Les jeunes du groupe ont des pathologies diverses. De ce fait, il est important de prendre en compte leurs évolutions en fonction du rythme de chacun. Tous ont acquis une autonomie, aussi minime soit-elle sur de multiples points du quotidien. Certains ont acquis le langage verbal ce qui leur permet de pouvoir s'exprimer et se faire comprendre malgré leurs difficultés. D'autres communiquent en utilisant le Makaton, en émettant des sons et parfois des mimiques.

Par ailleurs le mode de communication est propre à chacun l'essentiel étant de mettre en éveil les sens qu'il faut pour les amener à exprimer leurs souhaits, leurs envies, leurs désirs et entrer en relation avec leurs pairs.

Ils sont à une période charnière de leurs vies, confrontés aux changements pubertaires et au travail de compréhension des transformations corporelles (du corps, de la voix,). L'acceptation des parents dans ce processus de changement et de séparation pour aller vers une orientation en tant que jeunes majeurs et d'adultes est un défi important.

Il est important d'accompagner les jeunes adolescents et les jeunes adultes dans un processus d'autonomie et de développer le maximum de leurs capacités, de leurs potentialités.

Notre objectif est que ces acquis leur permettent, après leur orientation, de se projeter avec leur famille dans leur devenir d'adulte et de citoyen.

L'orientation reste la priorité pour ces jeunes dont certains sont présents au titre de l'amendement Creton

Cela nous amène à organiser les différents temps du jeune en vue des objectifs à atteindre :

- Les temps clés qui rythment la journée
- L'action éducative collective, individuelles, activités
- L'accompagnement à la majorité,
- Le travail sur l'orientation,
- La communication, le bien-être
- Développer les apprentissages périscolaires et maintien des acquis.

Les projets mis en place sur le groupe

- Les temps clés qui rythment le quotidien

➤ **L'accueil**

L'accueil et le premier moment clé qui rythme la journée, les autres moments de la journée sont mis à profit et deviennent des supports éducatifs pour favoriser les différents apprentissages. Le moment de l'accueil est ritualisé pour les repères temporels et spatiaux : poser leur sac sur la table, sortir leurs cahiers du sac, enlever et accrocher le manteau au porte-manteau. Les jeunes s'assoient autour de la table avec les éducateurs et poursuivent ce temps d'accueil avec le menu du jour (illustré par des images), le calendrier (jour, date, mois), l'emploi du temps en pictogramme (pour que chacun soit capable d'illustrer sa journée, avec les prises en charge, les activités, les sorties).

➤ **Les temps de change**

Certains ont acquis et intégré les gestes et sont autonomes. Pour les autres, nous leur apportons notre aide, toujours dans un processus d'apprentissage et d'accompagnement, à des heures fixes pour travailler la ritualisation.

➤ **Le menu**

Un travail est effectué en amont pour bien appréhender et apprécier le repas et surtout savoir pour certains ce qu'ils vont manger. D'autant que 3 jeunes du groupe sont actuellement en repas adapté (mixé ou haché). Mettre une image sur ce que l'on mange est donc d'autant plus important pour ces jeunes.

➤ **Le repas :**

Le repas est un moment convivial, social, interactif, de partage pour le bien-être physiologique et psychologique et aussi un temps éducatif. Il est le marqueur temporo-spatial qui scinde la journée en 2 (Matin-Après midi). Nos objectifs de l'année sont le maintien de l'autonomie : manger seul, être patient, aller se servir, attendre son tour, se nettoyer les mains, la bouche, débarrasser la serviette pour certains et pour d'autres les couverts. Le repas est actuellement pris dans la salle de restaurant de la MAS, salle qui n'est pas adaptée pour les jeunes que nous accueillons. Malgré cela, par un placement réfléchi à table, par des repas pris pour certains au self certains jours, nous tentons de créer un espace sécurisant et agréable pour l'ensemble des jeunes.

➤ **Le goûter**

Le goûter se prend à 15h30. Une collation pour la route est offerte aux pré-ados et jeunes majeurs. Certains jours, l'atelier pâtisserie prépare des gâteaux pour les jeunes.

➤ **Le temps calme :**

Après le goûter, nous proposons aux jeunes du groupe un temps calme autour de la musique, d'histoires, et le départ au car se fait chacun son tour, en évitant les moments d'excitation.

➤ **Le temps des écrits :**

Des temps d'écrits professionnels sont prévus tous les jours (temps formels ou informels : PAP, cahier de liaison Parents / Professionnels, cahier de suivi des événements, cahier de vie, MDPH)

- **Les activités éducatives (collective, individuelles) mises en place**

Les actions éducatives partent de l'intérêt et des besoins des jeunes. Cela leur permet de susciter leur curiosité, éveiller leurs désirs. Ces actions les aident aussi à développer leurs capacités et potentialités. Pour les amener au maximum d'autonomie au travers des apprentissages. Ceux-ci se matérialisent par la mise en place des différentes activités : les travaux manuels, la relaxation/conte, le Makaton, l'atelier Snoezelen, les jeux éducatifs, la Percussion, le Théâtre, le Parcours moteur, le Parcours fauteuil, le groupe de parole, la Ferme pédagogique, la Piscine, l'intégration au Pôle XXIV par le repas, les Temps commun, les Sorties extérieures, le Club des ados. En prenant en compte l'effort et le rythme de chacun.

a) **Elles comprennent les temps d'activités dirigées du matin :**

➤ **Les apprentissages : jeux éducatifs :**

Sur le groupe, tous les matins et après midi nous proposons aux adolescents et jeunes adultes des temps d'activités éducatifs. Pour développer, renforcer les acquis, consolider et/ou maintenir les différentes acquisitions. Favoriser l'interaction, l'écoute, l'attention, la concentration, enrichir le vocabulaire. Ces temps nous permettent de travailler sur la motricité fine au niveau de la préhension (encastrement : jeux de pirate, jeux de petits chevaux) la construction (cube), la manipulation (pâte à modeler, puzzles), la mémoire visuelle, (ordinateur, reconnaissance des couleurs, des images, des nombres, objets et autres...), la mémoire auditive (la parole, la communication verbale et non verbale le Makaton (les picots, les signes).



*La relation duelle
permet aux
jeunes de
dépasser leurs
limites*



➤ **Le cahier de vie :**

Cet outil, essentiel dans la continuité de notre travail d'accompagnement avec les parents, permet de faire le lien avec la famille. Celui-ci donne une ouverture visuelle et concrète au résultat du travail fait avec les jeunes.

b) Les activités libres et accompagnées de l'après-midi :

Les activités libres de l'après-midi visent à faire participer le jeune à l'autonomisation et au développement du libre choix. Ces activités choisies par eux en fonction de leurs appétences seront accompagnées de nos propositions par rapport à leur autonomie.

Les jeux libres offrent à l'adolescent et au jeune adulte la possibilité de se détendre, de s'exprimer, de prendre contact avec les autres sans contrainte, de s'extérioriser, de développer sa spontanéité et sa créativité, dans une recherche d'équilibre et de bien-être (construction, découverte de différentes sensations et matières, prise d'initiatives)

➤ **Les activités manuelles.**

Le mardi après-midi avec tous les jeunes du groupe.

L'objectif premier de cet atelier étant de travailler tous ensemble autour d'une table pour consolider le lien du groupe et développer les apprentissages pratiques et cognitifs.

D'autre part, il permet à chacun d'exprimer sa créativité en travaillant aussi la motricité. Ces activités manuelles seront l'occasion de participer sur le groupe aux projets transversaux qui se montent sur le pole : Préparation d'objets et décorations pour les différents thèmes (peinture Noël, fête des mères, des pères, pâques et autres ...).

En outre, il valorise l'adolescent et le jeune adulte par une production qui lui est propre et qu'il pourra communiquer à ses pairs et à sa famille (photos par le biais du cahier de vie).



***Se tenir la main et
avancer
ensemble***

➤ **L'accompagnement à la majorité.**

L'équipe proposera des réunions pour échanger avec les parents pour cheminer vers l'acceptation de l'enfant qui grandit au travers de :

- Réunions thématiques
- Recherche autour des institutions les mieux adaptées pour les jeunes adultes
- Echange autour des établissements existant pour adultes (établissements en internat, externat et accueil temporaire (monastère, bras ouvert)
- Accompagnement des familles pour une bonne acceptation de l'orientation de leurs enfants.
- Proposition de temps d'intégration pour les pré-adolescents sur le temps du mercredi

➤ **Le travail sur l'orientation.**

Notre travail d'accompagnement sera orienté sur une recherche d'établissements les mieux adaptés en fonction du jeune (MAS, FOYER DE VIE et autres) :

- Recherche d'établissements en accord avec les parents
- Propositions d'établissements (brochures des établissements existants)
- Visites avec les parents s'ils le demandent, et visites collectives avec les jeunes du groupe
- Proposition d'accueil temporaire

L'équipe proposera des entretiens pluri professionnels pour échanger avec les parents et le jeune sur son projet et leur orientation future, les préparer à une recherche partagée d'établissements les plus adaptés (MAS, Foyer de vie ...), par des visites sur sites avec les familles et les jeunes majeurs.

➤ **Rencontre des familles ou Café des parents :**

Ce temps spécifique de l'accompagnement des jeunes est en effet un temps rempli d'émotions tant pour les familles (parents et fratries) que pour les jeunes que nous accompagnons.

C'est également un temps de séparation pour ces familles qui doivent accompagner et soutenir le projet qui paraîtra le meilleur pour leur jeune majeur (échanges conviviaux avec les parents lors des réunions thématiques et entretiens pluri professionnels autour des établissements (MAS en internat ou externat et accueils temporaires (90 jours par an) Monastère, Association « Bras Ouverts »).

➤ **Mise en place d'un Réseau Partenarial :**

Mettre en place des partenariats avec certaines structures pour des propositions d'Accueil Temporaires adaptées pour les jeunes adultes, avec l'accord de leurs parents (remise de brochures des établissements existants ou recherche sur internet).

➤ **Visite d'établissements**

Visite avec les parents de structures et/ou visite collective avec les jeunes du groupe Proposition de séjours institutionnels ou transfert.

➤ **Intégrations des jeunes du Groupe sur les temps de déjeuners et les temps libres à la MAS « Renée Potier »:**

Cette démarche vise à faciliter l'intégration, par les jeunes du groupe, d'un nouveau mode de fonctionnement plus indépendant et autonome. Il est important qu'il se familiarise à côtoyer un public plus âgé évoluant dans un type de structure qui sera proche de leur plausible future orientation. Ainsi, nous avons pensé soumettre à l'équipe de Direction de la MAS jouxtant notre institution, un projet d'intégration sur des temps d'activité avec un groupe d'adultes de cette structure. Pour le moment, cette intégration est toujours à l'état de projet.

c) Les activités Transversales en intra

Le travail sur la transversalité avec le groupe des pré-ados de la section Poly sera axé sur des échanges d'activités faite en commun notamment :

➤ **Le club des ados**

Temps d'échange entre les adolescents et les jeunes adultes des deux groupes AJA, le Club des ados, existant sous différentes formes depuis des années, est encadré par deux éducateurs du groupe. C'est une tribune libre, sur des sujets intéressants les jeunes, où chacun est invité à discuter, échanger, donner son avis, c'est aussi un temps d'apprentissage, notamment du vocabulaire, et de culture générale. C'est un moment important pour discuter de l'orientation et des changements liés à leur statut d'adolescents et de jeunes adultes. Depuis septembre, nous n'avons pas pu continuer à proposer le club régulièrement aux jeunes du fait de problèmes d'organisation.

La relation avec les animaux



➤ Intégrations des jeunes du groupe dans des activités transversales avec des jeunes du Pôle XXIV :

○ La ferme pédagogique

Depuis septembre 2018, nous retournons à la ferme pédagogique du centre social des meuniers à Villeneuve le Roi. Cette activité a lieu tous les mois, le jeudi, toute la journée, avec un pique-nique acheté par les éducateurs et les jeunes le jour même. Activité d'extérieure et de découverte, cette journée à la ferme, avec un programme défini à l'avance avec le directeur du centre social, profite à 5 jeunes, dont un adolescent du groupe L'Envol. Il bénéficie d'atelier autour de la pâtisserie, du soin aux animaux, de la culture de plante.

○ Les repas au Pôle XXIV

De janvier à septembre 2018, 2 jeunes du groupe allaient tous les jeudis midi manger avec deux autres jeunes d'un autre groupe, accompagné de deux éducateurs, au self du Pôle XXIV. Ils pouvaient par la suite bénéficier d'un temps de récréation avec les adolescents et jeunes adultes du Pôle XXIV et du Pôle Pro jusqu'à 13h30. Depuis septembre 2018, nous avons souhaité faire profiter l'ensemble du groupe. C'est ainsi que tous les vendredis midi, nous allons avec les 7 jeunes du groupes L'Envol et les 3 professionnels au self du Pôle XXIV. Les jeunes peuvent ainsi profiter de l'ambiance, du contact avec d'autres jeunes, du choix dans les entrées et les desserts. Nous parlons ici d'un objectif de socialisation, au-delà de la section

○ Questions autour de la majorité.

Lundi 10h00 -11h00 avec les 5 jeunes du groupe et 2 jeunes du groupe « je grandis ».

Une matinée par semaine, 1 heure est consacrée aux questions liées à l'évolution physique et psychique dans cette phase particulière de ce groupe d'âge : les émotions, la puberté, l'attractivité, les désirs... seront travaillés et commentés avec le soutien de la psychologue au sein de l'IME. Cette séance hebdomadaire est étayée de l'ensemble des supports nécessaires et évolutifs à ces séances : jeux autour des émotions, images...l'ensemble des jeunes présents sur le groupe y participera. Cette activité n'a pas été reconduite en septembre 2018.



Pour apprendre à faire ensemble

○ Atelier percussion (Vendredi 14h00-15h00 : 4 jeunes)

L'objectif principal de cet atelier est de permettre aux jeunes de découvrir une autre forme d'expression par le biais de différents instruments. La liberté d'expression de gestes, de mouvements, de sons est propre à chacun. Il n'y a pas de recherche particulière de rythme, le but final est vraiment la découverte des instruments et des sons qui peuvent en résulté.

3. LES ATELIERS TRANSVERSAUX

Sous cette appellation nous mettons les activités qui transcendent les pôles, les groupes, ainsi que les corps de métiers. Nous sommes dans une dynamique de promouvoir au maximum ce fonctionnement qui permet d'optimiser les ressources et de créer une synergie et une complémentarité entre les différents professionnels. Et qui permet par ailleurs, d'offrir un accompagnement adapté à des enfants auxquels correspondent peu les accompagnements sur les groupes.

Généralement, nous regroupons ces ateliers sous 4 items principaux :

- DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES TECHNIQUES
- DEVELOPPEMENT DES CAPACITES MOTRICES
- DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES SOCIALES (COMMUNICATION ET AUTRES, ...)
- SENSORIALITE

DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES TECHNIQUES

➤ **L'atelier créatif et technique**

Cet atelier regroupe 7 à 12 jeunes du groupe d'accueil et d'orientation et du groupe des Grands, tous les vendredis toute la journée (depuis septembre 2018). Il se tient sur une demi-journée par semaine les mercredi matin. Il s'inscrit dans une démarche de respect des rythmes, des attentes et envie des jeunes, tout en les préparant au monde du travail.

Les jeunes ont réalisé des objets divers : meubles à chaussures, puzzles, mosaïques, masques, repose plat, maquette de maison en terre cuite, spatules, cuillères et fourchettes a salade en bois, Bat mobile pour la fête de fin d'année ou décor photo ...

Objectifs d'apprentissages : développer l'habileté manuelle et des compétences techniques liées aux apprentissages techniques (tailler, assembler, peindre, scier, ranger, nettoyer, découper, agencer...) / travail en binôme ou en équipe plus grande, compréhension et respect des consignes

Du fait de la grande disparité de niveau, et de la grande diversité des réalisations des jeunes, cet atelier nécessite un suivi individuel

Bilan : Mise au travail des jeunes en suscitant l'intérêt et la motivation, cela a permis de travailler la régularité, l'assiduité, le rythme, et de réaliser de petites productions. D'une manière générale, les jeunes ont progressé selon leurs possibilités. Et Ils trouvent de la satisfaction et de la fierté dans leurs réalisations.

➤ **Les espaces verts**

Cet atelier regroupe des jeunes du groupe d'accueil et d'orientation et du groupe ESAT. Les principales activités sont : la tonte, le désherbage, le nettoyage, l'évacuation des déchets végétaux... Les jeunes apprennent les techniques de maniement et entretien des outils, les fondamentaux de l'entretien des espaces vert, et acquièrent des comportements adaptés à la vie en milieu professionnel (vie en groupe, respect du cadre travail (rythme, régularité, assiduité...)) ainsi que des consignes concernant la sécurité.

Bilan : Le manque d'assiduité de certains (obligés de participer à d'autres ateliers) les empêche de progresser.

➤ **L'atelier peinture artistique**

Il regroupe des jeunes du groupe d'accueil et d'orientation et du groupe des Grands, les mardis de 14h à 16h. Il est conduit en binôme par un éducateur technique et une éducatrice du groupe des groupe d'accueil et d'orientation

Communication et échange avec les plus jeunes et ceux du pro notamment sur les activités, et ponctuellement tutorat des plus grands. Travail en équipe et enrichissement culturel, décroisement et échange entre les jeunes. De plus cela facilite la transition entre le pédagogique et l'IMPRO.

L'atelier permet de travailler la motricité fine, la rigueur, le soin, la précision dans le travail. Il permet aussi une ouverture culturelle. Il permet également de travailler des objectifs liés à la socialisation, à la communication, et à l'expression, en même temps qu'il favorise une certaine ouverture (connaissances culturelles).

Bilan : Très bonne adhésion des jeunes. Bonne production.

➤ **L'atelier maintenance cycle**

Il regroupe des jeunes du groupe d'accueil et d'orientation, du groupe des Grands et du Groupe ESAT auxquels se joignent des jeunes du XXIV. Il a vu le jour depuis janvier 2017. Ils apprennent à réparer des vélos et pour certains à circuler en vélo.

La maintenance de cycle peut être un débouché professionnel pour certain de nos jeunes (en ESAT ou entreprise adapté), par ailleurs, savoir circuler en vélo est un plus non seulement pour l'autonomie mais également pour leur sécurité et leur petit budget. Et cela ne peut que favoriser l'insertion sociale et professionnelle de tous les jeunes.

Depuis septembre les journées d'apprentissage de la circulation à vélo sont effectuées une fois par mois

LA METHODE :

Méthode inductive sous forme de tutorat technique. Les jeunes sont directement mis au travail sous forme de tutorat technique, ils reçoivent juste les informations nécessaires à la remise en état de leurs vélos, le nom de l'outillage, ...des réponses sont apportées aux questions qu'ils posent...

Quelques jeunes ont appris à faire du vélo, mais le volet maintenance reste difficile pour la plupart d'entre eux ; ils ne se démobilisent pas pour autant et progressent. Un jeune du XIV Ter a pu aider à monter le pneu de son fauteuil roulant.

DEVELOPPEMENT DES COMPETENCES SOCIALES

LA COMMUNICATION

➤ **L'Atelier « Mais quelles Histoires »**

« Compréhension...langage...mémoire... »

Cet atelier a lieu le vendredi de 10h20 à 11h15 par une éducatrice du Pôle Poly et l'éducatrice scolaire). Il s'adresse à 2 enfants du pôle « poly » et un enfant du pôle « pédagogique »

Il s'agit de proposer à un groupe de 3 enfants une histoire très brève (4 ou 5 minutes) sous forme de vidéo puis de livre. Suite à la diffusion de l'histoire, les enfants sont questionnés afin de savoir ce qu'ils ont pu retenir de l'histoire, des personnages etc... Les réponses peuvent être verbales, signées (MAKATON) ou gestuelles (pointage avec le doigt).

Une histoire sera travaillée pendant **trois** ou **quatre** semaines selon son contenu et sa difficulté de compréhension. Chaque enfant possède son propre cahier.

Cinq histoires ont été visionnées (vidéo et livre) à ce jour : « Le chat bleu », « Le gros chagrin d'Edgar », « Le manteau du père Noël », « Roule galette » ainsi que « Les bons amis ».

Objectifs :

Les objectifs d'un tel atelier diffèrent selon les enfants mais sont principalement :

- La concentration (tous les enfants)
- L'écoute de ses camarades
- La compréhension d'une histoire (tous les enfants)
- L'utilisation des signes appartenant au langage MAKATON (Ryan)
- L'enrichissement du champ lexical (tous les enfants)
- L'utilisation de la mémoire (tous les enfants)

Après les 13 premières séances effectives depuis fin septembre, voici les constatations que nous pouvons faire sur le comportement des enfants lors de cet atelier, leurs intérêts, leurs difficultés...

Comportement et évolution des enfants :

Chacun à son rythme, selon ses capacités, les trois jeunes apprécient le moment, ils sont attentifs aux histoires et apprennent à se tenir tranquilles, assis sur une chaise. Les perturbations deviennent rares. Le vocabulaire s'enrichit, la syntaxe des phrases s'est nettement améliorée et la compréhension des histoires est très bonne. La participation se développe (répondre, poser des questions, ...)

Perspectives :

L'activité est bénéfique pour ces enfants et doit être poursuivie en proposant, si possible, des histoires de plus en plus riches.

➤ **Le Groupe de Parole**

Cette activité est menée le lundi de 14h30-15h15 par deux psychologues (une du DI et l'autre du poly). Il est suivi par 10 à 15 jeunes du pôle XXIV ter et de la section Professionnelle. Selon leurs envies.

Constat de départ: Les jeunes ont besoin d'un espace où la parole peut circuler entre pairs, Le groupe de parole est une pratique psychologique qui rassemble plusieurs jeunes autour d'un thème défini le jour même afin de permettre l'expression de sentiments, de réflexions, d'interrogations et de leurs vécus. La participation du jeune est volontaire mais l'appui de l'équipe éducative pour certains favorise leur présence en fonction de leurs projets.

Les jeunes peuvent ainsi s'exprimer librement grâce à un cadre établi (confidentialité, interdiction de se toucher et de se moquer). Cela permet d'expérimenter un espace de liberté et non de jugement. Ce groupe est basé sur la parole, la libre expression et la libre association.

Problématique soulevée : S'exprimer, exposer son opinion, verbaliser ses sentiments et émotions n'est pas aisée. Cela présuppose une assise psychique nécessaire pouvant se confronter au regard et à l'écoute de l'autre. Un étayage est alors essentiel pour le favoriser.

Objectifs généraux : Favoriser une dynamique de groupe dans une atmosphère bienveillante. Stimuler le langage et l'identification des uns par rapport aux autres et soutenir les assises narcissiques et en tant que sujet.

Résultats obtenus et difficultés rencontrées :

Les jeunes sont en demande d'y participer et attendent ces rencontres. Le grand groupe étant conséquent et certains étant en difficultés de verbaliser le rappel du cadre doit se faire régulièrement.

Divers sujets sont abordés dans une ambiance bon enfant et détendue malgré le sérieux des sujets.

Perspectives

Le groupe de parole est à poursuivre.

➤ **L'Atelier Photo/Ecriture**

Cette activité est organisée le jeudi de 10 h30 à 11 h 30 par une psychologue, l'éducatrice scolaire et l'enseignante.

Constat de départ: Les jeunes adolescents du Pôle XXIV Ter éprouvent des difficultés à imaginer, verbaliser les sentiments et émotions ainsi qu'à échanger entre eux.

Problématique soulevée : Nous constatons que les pensées et mouvements pulsionnels émergent difficilement de façon spontanée par le biais de la parole.

Objectifs généraux : A partir d'un support concret (la photographie), favoriser l'imaginaire, la créativité puisque la consigne est : « tout est possible dans les histoires ».

- Accéder aux mouvements pulsionnels ou problématiques difficiles d'accès dans les entretiens individuels
- Stimuler le langage oral
- Favoriser l'écoute

- Favoriser l'échange, la rencontre et le lien avec les autres, l'empathie et la confrontation aux pensées et ressentis.
- Valorisation et narcissisation en possédant le résultat de leur travail sous forme de texte/livret.

Moyens définis pour la mise en place de l'activité : Support de diverses photos pour initier le choix du jeune. Transcription de la part des référents de l'histoire racontée par le jeune.

Résultats obtenus et difficultés rencontrées : Un seul jeune prévu à cet atelier rencontre encore des difficultés à venir et lorsqu'il est présent ne peut se saisir de ce qui lui est proposé. La verbalisation doit être plus ou moins étayée de manière individuelle selon les possibilités du jeune mais une histoire arrive à émerger et des mouvements pulsionnels et conflictuels peuvent être observés. Parfois le cadre doit être rappelé pour patienter et écouter l'autre sans jugement, ni moquerie. Cet atelier est investi par les jeunes et ils semblent en éprouver du plaisir.

Perspectives : Il est attendu, selon le rythme de chaque jeune, qu'ils puissent, selon leur propre désir, apporter un support photo ou demander une image spécifique. En effet, ce choix symboliserait un lien psychique, un écho avec leurs propres interrogations, problématiques ou conflits psychiques.

➤ **Expression corporelle**

Les enfants accueillies sur le groupe des « moyens A » sont en constante évolution au niveau de leur développement psychomoteur et langagier. Il nous a donc semblé important de pouvoir leur proposer un temps où ils pourront, par le biais du mouvement, s'exprimer et apprendre en s'amusant.

Objectifs généraux:

- Utiliser le mouvement comme médiateur vers une communication
- Créer du lien entre les enfants
- Apprendre à partager
- Découvrir son corps (schéma corporel et image du corps)
- Travailler les notions spatiales et temporelles

L'atelier se déroule de janvier 2018 à juillet 2018 tous les vendredis après-midi de 13h30 à 14h30. Deux enfants du groupe des « Moyens A » y participent, ils sont accompagnés par deux professionnels : une éducatrice et une psychomotricienne

➤ **Atelier Journal**

Le mercredi de 10h00 à 11h30 avec un jeune du Poly avec des jeunes adolescents du pôle DI. Les jeunes produisent un contenu pouvant être lu par tous, ce qui est valorisant pour eux. L'atelier journal, pour des raisons d'organisation, n'a pas pu continuer en septembre 2018.

➤ **Atelier « accueil et makaton » :**

Nous avons constaté que sur le groupe des jeunes AJ/FV, certains jeunes avaient du mal à s'exprimer, ou à émettre une demande. L'objectif est de pouvoir permettre à ces jeunes d'avoir accès à un mode de communication plus adapté à leurs capacités, et qui est compréhensible par leurs pairs et leur entourage familial. Cela leur permettra de gagner en autonomie dans la

relation à l'autre. Les intervenants sont au nombre de 3: un éducateur sur le groupe « accueil de jour », une monitrice éducatrice sur le groupe « accueil de jour », une psychomotricienne)

L'atelier se déroule en deux temps dans une même journée:

- l'accueil de 9h30 à 10h00 (qui se fait dans une des deux salles du groupe « accueil de jour et foyer »)
- le repas de 12h00 à 13h00 (qui se déroule au self sur une grande table)

De plus, l'atelier a lieu tous les lundis et tous les vendredis.

Il y a 10 jeunes qui participent à cet atelier (8 jeunes du groupe « accueil de jour et foyer » et 2 jeunes du groupe groupe d'accueil et d'orientation). Le choix de ces jeunes a été fait en privilégiant des jeunes qui avaient déjà eut une approche du makaton les années précédentes et en l'ouvrant à des jeunes du groupe groupe d'accueil et d'orientation qui avaient des difficultés à communiquer.

Cet atelier se déroule de janvier 2018 à décembre 2018. Nous avons seulement utilisé les signes (et non les pictogrammes pour le moment), afin de ne pas fournir trop d'informations en même temps aux jeunes. Nous avons constaté une cohésion au niveau du groupe même si tous n'ont pas les mêmes difficultés, ils peuvent s'entraider pour faire les signes en montrant entre eux.

➤ **Atelier « comptines et makaton »**

Les jeunes du groupe moyens A sont non parlants, mais peuvent entrer en communication pour la plupart. Ce temps là permet de faire un rituel, avec le support des comptines qui sont appropriés vu leur âge et leur niveau de développement, d'avoir des outils de communication, et un ancrage dans le temps. Il faudrait évaluer la fréquence pour changer de comptines, qu'elle soit bien intégrée par l'ensemble du groupe, même si ce dernier n'est pas homogène. L'objectif est de trouver un support (le makaton et les comptines), qui peut être ludique et facile à reprendre en dehors de l'atelier, avec un vocabulaire de base associé à la mémoire auditive.

Les intervenants sont les deux éducatrices du groupe ainsi qu'une psychomotricienne et une psychologue clinicienne. L'atelier se déroule toutes les semaines, le lundi matin, sur un créneau de 45 minutes pour chaque séance (de 10h00 à 10h45). L'atelier se déroule sur le groupe des moyens A. Il y a 6 enfants participants. Depuis la rentrée de Septembre 2018, il y a une jeune de la section poly qui participe également à cet atelier.

L'atelier se déroule de janvier 2018 à décembre 2018.

Voici les comptines proposées:

- « les petits poissons dans l'eau »
- « fais dodo »
- « petit papa Noel »

Chaque comptine a du se faire sur plusieurs séances afin d'être répété par les jeunes pour qu'elle s'inscrive dans leur mémoire. Certains jeunes ont du être accompagnés par l'adulte pour faire les signes en makaton, tandis que d'autres peuvent faire en imitation voir seuls certains signes sur des mots de la chanson.

➤ **Atelier makaton « Quotidien »**

Depuis septembre 2018, un atelier makaton « quotidien » est mis en place. Cet atelier a pour objectif d'élargir les domaines abordés lors de l'accueil makaton déjà mis en place auparavant afin d'élargir les compétences en termes de communication pour les gestes de la vie quotidienne (objets du quotidien, hygiène, habillage, etc.). Pour ces jeunes, qui se sont saisi du makaton pour soutenir leur communication orale parfois difficile, il s'agit de favoriser leur autonomie et la relation à l'autre en leur apprenant des gestes signifiant des mots du vocabulaire utilisé quotidiennement.

Il est proposé à 5 jeunes du pôle professionnel (3 jeunes du groupe Foyer de vie-Accueil de jour et 2 jeunes du groupe d'accueil et d'orientation). Les deux intervenants sont un psychomotricien et une éducatrice du groupe

A. L'AUTONOMIE DANS LES TRANSPORTS

Cet atelier concerne des jeunes du groupe des Grands, et de l'Impro. Il a lieu tous les lundi matin de 9h30 à 12h30

Le principal objectif de cet atelier est de permettre une plus grande autonomisation de nos jeunes en fonction de leurs capacités et de leurs attentes.

La première étape consiste à accéder à une parfaite autonomie et dans la sérénité (sans peur) sur les trajets domicile /l'IME. Mais il s'agira d'une approche plus global pour se familiariser avec les transports en commun, connaître sa ville et ses infrastructures bibliothèque, cinéma, MJC.... Ainsi que les villes environnantes et la ville de Vitry. Et bien sûr les structures professionnelles dans les quelle ils sont susceptibles d'évoluer (foyer, ESAT...)

Afin de favoriser une autonomie plus importante pour nos jeunes qu'ils soient le moins possible sujet et qu'ils soient acteur de leur vie. En effet leur autonomie ne doit pas se limiter au seul champ professionnel. Si le jeune connaît et utilise les infrastructures (piscine, cinéma, bibliothèque...) cela ne peut que favoriser son insertion sociale et professionnelle, en effet l'appartenance à un club sportif par exemple ne peut que favoriser sa socialisation et son développement physique et psychique, cela les aidera ainsi à cheminer vers l'exercice de la citoyenneté tel que promue par la loi 2002

SENSORIALITE

➤ Les émotions

L'atelier « émotions » existe depuis plus de quatre ans. Cet atelier transversal mené conjointement par une psychologue et une éducatrice scolaire accueille des adolescents du pôle D.I.

Problématique

De nombreux adolescents présents au sein de notre établissement présentent des difficultés, tant au niveau de la compréhension qu'au niveau de l'expression de leurs propres émotions et de celles des autres. Parfois des conflits naissent d'une mauvaise perception d'une situation ou d'un comportement d'un pair. C'est pourquoi cet atelier a été mis en place.

Chaque jeune a pu évoluer à son rythme depuis quatre ans (pour les plus anciens) et d'autres ont intégré le groupe en septembre 2018.

6 adolescents ou jeunes adultes du pôle XXIV (1 du groupe G.A.O et 5 du groupe A.J/F. V) participent à cet atelier qui dure environ 45 minutes

Les objectifs sur le groupe : Travailler sur le repérage des émotions sur autrui et sur soi / Pouvoir mettre des mots sur les ressentis / Organiser sa pensée afin d'analyser le dérouler d'une situation amenant à une émotion.

Les objectifs poursuivis en fonction des adolescents : Socialisation : positionnement et participation (paroles et/ou gestes) dans le groupe/ Intégration des codes sociaux tant physiques que verbaux / Canaliser les mouvements pulsionnels / Travailler la confiance en soi / Favoriser un travail de groupe permettant la dilution de certains blocages cognitifs que peuvent ressentir certains jeunes en relation duelle / Favoriser l'expression qu'elle soit verbale ou gestuelle/ Amener les jeunes à différencier les émotions éprouvées chez eux et chez les autres / Gestion de ses propres émotions

Supports utilisés : Images, photos représentant les différentes émotions (joie, tristesse, colère, peur), tableau de tri, histoires courtes, mimes, signes MAKATON, situations imaginées, puzzles, jeux de rôles et la réglette des émotions.

Résultats obtenus et difficultés rencontrées :

L'activité est investie positivement par la majorité des jeunes malgré l'hétérogénéité du groupe. Dans l'ensemble, les jeunes identifient mieux les 4 émotions étudiées depuis le début de l'année. Actuellement, le travail est axé principalement sur les situations ainsi que sur la création d'histoires. Ordonner 3 ou 4 images afin de raconter une histoire reste, à ce jour, difficile pour l'ensemble des jeunes.

Perspectives : Renforcement, consolidation de la reconnaissance des émotions chez l'autre et chez soi-même / Reconnaissance de nouvelles émotions / Compréhension des histoires / Création d'histoires.

➤ **Atelier « jeux d'eau »**

L'atelier « jeux d'eau » a été pensé car les jeunes du groupe Moyens A aiment beaucoup jouer avec l'eau, transvaser, remplir et vider, avoir la sensation de l'eau sur la peau, ressentir le portage de l'eau. Avant, les jeux d'eau se faisaient sur le groupe, à l'espace lavabo, ce qui n'était pas contenant, car d'autres enfants viennent en même temps dans leur espace.

L'objectif est de permettre un espace approprié à certains jeunes du groupe des moyens A, avec l'eau comme médiation, qui a des vertus apaisante et contenant.

Les intervenants sont au nombre de 2 : une monitrice éducatrice du groupe moyens A, une psychomotricienne)

L'atelier se déroule toutes les semaines, le mardi matin de 10h30 à 11h30, en salle de douche au rez de jardin. Il y avait 3 jeunes, puis 2 jeunes qui y participaient de janvier 2018 à juillet 2018.

Nous avons à notre disposition une piscine pliable, un bac qui peut être rempli d'eau, ainsi qu'une arrivée d'eau et une évacuation. Nous utilisons aussi des petites chaises pour les temps d'habillage et de déshabillage, et du petits matériels pour les jeux d'eau et de transvasement (arrosoir, pipette, objets plastiques, canards, canne à pêche..).

➤ **Prise en charge Snoezelen :**

La prise en charge en salle Snoezelen a été proposé sur deux groupes : Les Moyens A avec deux enfants et le groupe « Eveil » avec trois enfants.

L'objectif de cette activité est de créer un environnement sensoriel propice à la détente, c'est-à-dire une atmosphère sécurisante où sont produites des stimulations sensorielles douces et diversifiées. Cet environnement permet une approche différente de l'enfant, en dehors de son quotidien. Les professionnels et l'enfant peuvent partager un temps à part qui permet la création d'un lien favorisant éveil sensoriel et communication.

Les adultes encadrants la prise en charge sont des éducateurs, la kiné et les psychomotriciens. La prise en charge se déroule une fois par semaine durant une heure pour chaque groupe. Le mardi matin de 10h à 11h pour les Moyens A et le jeudi matin de 09h30 à 10h30 pour le groupe « Eveil ».

Cette prise en charge se déroule de septembre 2017 à juillet 2018. Nous accompagnons les enfants à leur rythme dans cet espace, en un pour un.

Les objectifs généraux sont les suivants :

- Bien être et relaxation
- Mise en mots des sensations vécus
- Travailler la régulation tonique
- Apaisement corporel et psychique

➤ **Atelier Piscine :**

Nombreux sont les enfants pour qui l'approche sensoriel est primordial afin de les accompagner vers une découverte et la mise en mot de leurs sensations. La piscine nous semble alors un élément propice pour découvrir et explorer divers éléments notamment du corps . Ce projet vise à soutenir les jeunes dans la découverte d'un bien être corporel au sein d'un élément contenant. Nous abordons également un travail autour de la régulation tonique et de la détente musculaire. En effet, l'eau est un bon élément médiateur rassurant, propice à l'exploration psychomotrice, aux jeux corporels et à la rencontre de l'autre. L'eau offre un espace de découverte à la fois sensorielle mais aussi motrice.

Les intervenants sont au nombre de 4 : l'éducateur sportif, les psychomotriciens et les éducateurs des groupes. Chaque intervenant s'occupe d'un enfant tout au long de l'année scolaire (octobre 2017 à juillet 2018). L'atelier se déroule à la piscine de Paray-Vieille-Poste, un mercredi sur deux de 10h à 11h. Il y a quatre jeunes qui participent à cette activité.

Objectifs généraux :

- Découvertes sensorielles
- Développement de l'appétence pour l'eau
- Découverte et exploration des potentiels moteurs
- Bien être et détente
- Enveloppe et limite

DEVELOPPEMENT DES CAPACITES MOTRICES

➤ **Atelier origami**

L'atelier origami concerne 6 enfants. Il se déroule tous les mardis de 10h15 à 11h00. Il y a eu 6 enfants du groupe des Grands de la section pédagogique de janvier 2018 à juillet 2018, et 6 autres jeunes du groupe d'accueil et d'orientation de la section professionnelle de septembre 2018 à décembre 2018.

L'atelier est encadré par 2 professionnels : une monitrice éducatrice et une psychomotricienne. Lors de cet atelier, les jeunes réalisent des pliages de papier (origami), différents modèles (boîte, animaux, fleurs...).

L'objectif était à travers cet atelier de faire intervenir des items psychomoteurs tels que la motricité fine, le repérage et l'orientation spatiale, la créativité, ainsi que le plaisir de faire un objet que le jeune peut garder après pour lui ou offrir à qui il veut.

Nous avons pu constater au fil des séances que les jeunes qui au départ avaient du mal dans les pliages simples, ont pu être plus autonomes. En effet, les pliages de bases sont devenus plus faciles et plus rapides. On constate aussi à la fin de la réalisation, le plaisir d'avoir quelque chose qu'ils puissent garder et qui peut leur servir : boîte, marque page, décoration, carte, animal...

Cet atelier est à maintenir, au vu des progrès de certains, afin de leur offrir la possibilité de faire d'autres modèles.

➤ **Atelier vélo**

L'atelier vélo a été pensé au départ pour les jeunes de la section 24 ter qui ont en commun le besoin de stimuler leur musculature des membres inférieurs et de conserver leurs amplitudes articulaires. L'atelier s'est déroulé de janvier 2018 à décembre 2018. La liste des jeunes proposés pour cet atelier comprend des enfants qui n'ont jamais fait de vélo et pour qui cela a été un essai au départ. L'atelier a la particularité de regrouper plusieurs axes de travail : la transversalité des jeunes de la section polyhandicap, le travail en dehors de leur groupe d'accueil, et le côté ludique.

Cet atelier est encadré par 2 professionnelles, de formation différente, avec chacune leur approche: une Kinésithérapeute de janvier 2018 à juillet 2018, une Psychomotricienne et un éducateur du groupe ENVOL, de septembre 2018 à décembre 2018

L'atelier se déroule le mardi après-midi de 14h00 à 15h30, de janvier 2018 à décembre 2018, et il concerne 8 jeunes de la section polyhandicap, d'âge et de niveaux différents. L'atelier se déroule au sein des espaces extérieurs de l'Ime, du parking et de la MAS. Nous utilisons les tricycles déjà présents à l'IME.

Il a été prévu l'achat d'un tricycle supplémentaire en taille adulte car celui déjà existant commençait à s'abîmer au niveau de l'attache de la ceinture, et de plus il y a plus de grands que de petits qui participent donc pour permettre à deux grands jeunes de le faire en même temps cela a été envisagé.

Nous pouvons également noter que sur les quelques mois seulement, certains jeunes acceptent plus facilement de mettre le casque, ou bien ont un meilleur pédalage, ou tiennent mieux le guidon seul.

➤ **Atelier roule et boule :**

Les enfants du groupe « éveil » ont besoin d'être accompagnés sur le plan moteur pour développer leur motricité et avoir accès à une aisance corporelle. Cet atelier a permis de proposer une activité commune à l'ensemble de ce groupe, ainsi qu'à un autre jeune de la section (pour permettre la transversalité).

Le grand nombre d'enfants a pu être compliqué à gérer et a généré de l'attente pour les enfants. Nous avons décidé de diviser les groupes en 2, soit 3 enfants avec chaque fois les 3 professionnels. La salle était trop petite pour le nombre d'enfants et nous avons préféré faire plus accompagné, donc un pour un. L'atelier s'est déroulé dans un second temps de 14h30 à 15h30, chaque groupe de 3 enfants ayant chacun 30 minutes de séances.

L'activité « roule et boule » est une structure d'éveil dont l'objectif est de contribuer au développement harmonieux de la motricité des jeunes enfants. Cette activité permet à l'enfant de s'exprimer à travers les ballons (rouler, ramper, marcher, grimper). L'activité roule et boule permet également aux enfants d'accepter le contact avec l'autre, de découvrir de nouveaux jeux, de s'amuser ensemble. Les notions d'espace ont été abordées avec le tunnel (en passant dessus, dessous, à droite et à gauche). De plus, les notions de portage et d'enveloppement ont été travaillées par le biais d'un gros ballon légèrement dégonflé.

Il y a eu 3 intervenants lors de cet atelier, de formation différentes, qui ont chacun apporté leur spécificité aux enfants : Une éducatrice, la Kinésithérapeute) et la Psychomotricienne.

L'atelier a lieu le jeudi après midi de 14h20 à 15h00, dans la salle de psychomotricité de janvier à juillet 2018. Il y a 5 jeunes enfants qui y ont participé. Nous avons utilisé plusieurs physioball (minimum 3 physioball) ainsi que le tunnel et des modules.

➤ **Atelier Acrochat**

Les activités physiques jouent un rôle prépondérant dans le développement physique, psychique et affectif de l'enfant. Les ateliers proposés favorisent l'épanouissement de l'enfant, son besoin de mouvement et de jeu, permettent de développer sa personnalité et lui apprennent à s'affirmer et à vivre en collectivité. Dans un contexte sécurisant, l'enfant va pouvoir découvrir un nouvel environnement, s'épanouir corporellement et communiquer avec ses pairs. De plus, il existe peu d'interaction avec leurs pairs, le jeu est un très bon moyen pour favoriser l'échange et la communication avec les autres. Il y a quatre intervenants au sein de ce groupe : l'éducateur sportif, deux éducatrices et une psychomotricienne

L'atelier a lieu un mercredi sur deux de 10h à 11h. Il y a 8 jeunes qui y participent. Trois jeunes du pôle pédagogique et cinq jeunes du Pôle XXIV Ter.

Objectifs généraux:

- Travailler l'ouverture au monde et à la vie en collectivité
- Le respect de chacun
- L'autonomie
- Soutenir le développement psychomoteur de l'enfant
- Travailler les niveaux d'évolutions moteurs
- Travailler la motricité globale ainsi que l'équilibre
- Travailler les coordinations et dissociations

Cet atelier a lieu d'octobre 2017 à juillet 2018. Nous verrons l'année prochaine comment nous nous organisons afin de pallier au manque de personnel qui peut souvent avoir lieu. Dans ce cas nous envisagerons d'avoir des références dans le suivi des enfants afin de ne pas avoir à faire de choix lors de l'absence d'un professionnel.

➤ **Equithérapie**

Depuis octobre 2018, un partenariat avec le centre équestre « Tous en selle » de Vitry-sur-Seine est en place. Un créneau d'une heure par semaine chaque mardi matin de 10h30 à 11h30 est dédié à l'IME. 4 enfants, 2 du Pôle XXIV et 2 du pôle 24ter, bénéficient de cette activité. L'activité se déroule en 2 temps :

- Rencontre et brossage du poney : les enfants vont au contact de l'animal, le caressent, le rencontrent, le touchent pour ceux qui le veulent, puis se servent de la brosse pour les brosser.
- Parcours sur le dos du poney chacun son tour : Les enfants montent sur l'animal à l'aide d'un escabeau et des accompagnants puis à tour de rôle ils font plusieurs tours du manège avec l'accompagnatrice et un professionnel de l'IME. Sur le parcours, ils doivent soit attraper des objets et les déposer plus loin sur le parcours ou encore se pencher pour passer sous une barre par exemple.

Cette activité permet d'aborder différentes notions psychomotrices :

- Equilibre statique et dynamique
- Tonus, régulation tonique et travail de la verticalité
- Relation à l'autre
- Attention, concentration
- Coordinations motrices

Les professionnels de l'IME qui encadrent l'activité permettent d'apporter des regards différents. L'accompagnement est individualisé et chaque professionnel prend en charge un jeune tout au long de l'année. Il y a 4 intervenants en plus de l'accompagnatrice du centre équestre : une monitrice-éducatrice du groupe des Moyens A (Pôle XXIV), une psychologue, une éducatrice de jeunes enfants du groupe Eveil (pôle 24ter), un psychomotricien



➤ **Parcours moteur (ados)**

Les adolescents de la section polyhandicap présentent certaines difficultés motrices, il semblait donc important de leur permettre de travailler autour de cet axe. De plus, au travers de cet atelier, nous proposons aux enfants des situations de la vie courante à travers un parcours moteur, ce qui leur permet d'utiliser leurs acquis à l'extérieur de l'institution. Ainsi, ils travaillent leurs déplacements, leur équilibre dans un cadre sécurisé avec l'accompagnement d'un adulte si nécessaire.

Objectifs généraux :

- Notions d'espace
- Equilibre
- Coordination générale
- Schéma corporel

Cet atelier est mis en place de janvier à décembre 2018. Il se déroule le jeudi après-midi de 13h à 14h. Il est proposé à 7 enfants, 6 adolescents du pôle poly et 1 du Pôle XXIV.

Il y a deux intervenants sur ce temps : l'éducateur sportif, les psychomotriciens

➤ **Parcours moteur (Péda et poly)**

Les enfants accueillis sur le Groupe des moyens A et du Pôle XXIV Ter sont en pleine période d'évolution psychomotrice. Il est important de pouvoir les solliciter et les accompagner à ce niveau. Ce parcours permettra également de les accompagner dans la découverte de leur environnement et de la sensorialité. Les acquisitions se feront au rythme de chaque enfant et permettront un accompagnement hebdomadaire.

Objectifs généraux :

- Accompagnement dans leur développement psychomoteur
- Découverte du monde environnant
- Travail des NEMS
- Coordinations dynamiques générales
- Equilibre

L'atelier se déroule de janvier 2018 à décembre 2018 tous les lundis après-midi. Il est divisé en deux groupes de 6 enfants. Le premier groupe comprend des enfants du groupe des moyens A et des enfants du Pôle XXIV Ter. Dans le second groupe, il y a 5 enfants de la section polyhandicap et un enfant du groupe des grands de la section pédagogique.

Les groupes sont encadrés par trois professionnels : les Psychomotriciens, l'Éducateur sportif

4. LES ACTIVITES SPORTIVES

L'activité est encadrée par un éducateur sportif, spécialité sport adapté et handisport.

L'IME dispose à cet effet d'une salle de sport (gymnase) et des infrastructures mises à disposition par les villes de Vitry et d'Ivry.

Chaque enfant est inscrit à une activité sportive au moins, en fonction de ses capacités, et de son propre choix.

Chaque enfant bénéficie au moins d'une activité sportive une fois par semaine compte tenu de l'emploi du temps global

Les jeunes de l'IME participent à des activités spécialisées organisées par des collectivités du 94.

OBJECTIFS

- Objectifs thérapeutiques : en liaison avec les psychomotriciens
- Epanouissement du jeune (physique et mental)
- Objectifs éducatifs : apprentissage du cadre, respect des règles, travail en équipe, respect des autres, l'effort, autonomie...

TYPES D'ACTIVITES :

- **L'Accrocha** : 8 enfants : 4 enfants du pôle pédagogique, 4 enfants du Pôle XXIV Ter
 - Travailler l'ouverture au monde et à la vie en collectivité
 - Le respect de chacun
 - L'autonomie
 - Soutenir le développement psychomoteur de l'enfant
 - Travailler les niveaux d'évolutions moteurs
 - Travailler la motricité globale ainsi que l'équilibre
 - Travailler les coordinations et dissociations haut du corps/bas du corps

Bilan et perspectives

L'activité se déroule un mercredi sur deux. Les enfants développent leur capacité motrice tout en étant dans un univers de jeu. Le fait de grimper, de descendre, d'éviter des obstacles contribuent à mieux connaître leur corps et de trouver des stratégies pour avancer.

- **L'Athlétisme** : 15 jeunes de l'IMPRO, 6 Jeunes du Péda
 - Développement de l'endurance, de la force, de la vitesse, de la coordination et du saut
 - Réaliser une performance chiffrée (chronométrée ou mesurée)
 - Connaître son corps (quelle partie du corps on utilise pour tel ou tel activité)
 - Autonomie

Bilan et perspectives :

Les jeunes apprennent à courir, sauter loin et lancer un poids le plus loin possible. De ce fait, ils apprennent des mouvements leur permettant d'améliorer leur performance précédente (ce qui favorise leur estime de soi), de connaître des muscles et des parties du corps qu'ils ne connaissaient pas.

- **Lancer de précision** : 4 enfants du pôle pédagogique
 - Lancer une balle vers une cible, plus ou moins loin
 - Apprendre la posture de lancer
 - Rester concentrer pour mieux viser
 - Nombre d'enfants ayant participé à l'activité, sections par sections.

Bilan et perspectives

Nous pouvons voir une amélioration générale de la posture lors des lancers. Les jeunes lancent plus loin avec une meilleure précision.

- **La Natation** : 8 jeunes du Pôle XXIV Ter, 18 jeunes du pôle pédagogique, 26 jeunes du pôle professionnels
 - Apprendre à nager
 - Connaître et apprivoiser le milieu aquatique
 - Dépasser la peur de l'eau

Bilan et perspectives

Les séances ont eu lieu deux à trois fois par semaines. Les jeunes présents dans ses activités ont apprécié le milieu aquatique et pour ceux qui avaient une crainte de l'eau, celle-ci se réduit. L'apprentissage de la nage vient au fur et à mesure mais seul une petite partie du pôle 24 arrive à nager.

- **Le Parcours moteur** : 5 jeunes du pôle pédagogique, 13 jeunes du Pôle XXIV Ter, 1 jeune du pôle professionnel
 - Développement des capacités motrices
 - Développement de l'équilibre
 - Apprendre à franchir des obstacles
 - Travailler les coordinations et la dissociation du corps

Bilan et perspectives

Les enfants doivent franchir des obstacles et trouvent des stratégies selon leurs capacités pour les effectuer. Les jeunes progressent et réalise les différents parcours en sollicitant moins l'éducateur

- **La Danse** : 8 enfants du pôle pédagogique et 16 jeunes du pôle professionnel
 - Apprendre des chorégraphies, retenir des pas de danse
 - Connaître et gérer le rythme d'une chanson
 - Développement des capacités motrices

Bilan et perspectives

Les jeunes prennent plaisir à pratiquer cette activité. Les jeunes sont capables de retenir, avec du travail et de la répétition, plusieurs chorégraphies. Il est plus difficile de travailler le rythme et la synchronisation des pas, ce qui constitue un nouvel axe de progression pour l'an prochain.

- **L'Escalade** : 4 jeunes du pôle pédagogique et 9 jeunes du pôle professionnel
 - Réussir à grimper en haut d'un mur d'escalade
 - Dépasser la crainte de la hauteur
 - Dissocier le haut du corps et le bas du corps
 - Utiliser ses jambes pour se propulser vers le haut

Bilan et perspectives

C'est une activité appréciée des jeunes où l'on voit une progression dans le temps, chaque jeune franchi des paliers, chacun à son rythme. Il faut cependant réussir à mieux utiliser la force des membres inférieurs pour avoir une montée plus efficace

- **Activités multisport** : 12 jeunes du pôle pédagogique
 - Découverte de plusieurs activités physiques (sports collectifs ou individuels)
 - Développement moteur
 - Apprentissage des règles de l'activité

Bilan et perspectives

Les jeunes apprécient les activités proposées et assimile les règles les plus simples des activités, mais ont du mal avec les règles plus complexes

5. LA PRISE EN CHARGE SCOLAIRE

« La scolarisation au sein de l'I.M. E Suzanne Brunel est assurée conjointement par l'enseignante de l'Unité d'Enseignement qui s'appuie sur les programmes de l'Education Nationale et une éducatrice scolaire. »

L'UNITE D'ENSEIGNEMENT

Depuis septembre 2018, l'unité d'enseignement fonctionne de nouveau. 41 jeunes des différentes sections de l'IME bénéficient de prises en charge régulières plus ou moins importantes, allant de 1h à 7h par semaine.

Détail des prises en charge :

Six groupes de jeunes bénéficient d'apprentissages scolaires dans les matières fondamentales (français et mathématiques essentiellement). Cela concerne 5 jeunes du groupe des moyens B, 2 jeunes du poly, 8 jeunes du groupe des grands, 9 jeunes du groupe du groupe d'accueil et d'orientation et 6 jeunes du groupe ESAT. Ces groupes sont relativement homogènes pour ce qui est des besoins spécifiques des jeunes. Cependant, quelques difficultés relationnelles se sont fait jour depuis le début de l'année, et les progrès ne sont pas les mêmes pour tous. Quelques réajustements seront donc nécessaires à la rentrée 2019 pour se placer au plus près des besoins des jeunes et répondre au mieux à leur situation personnelle afin que les temps de scolarité soient pour eux les plus confortables possible.

Chacun de ces groupes possède son propre profil :

Groupe 1 : Apprentissages premiers type cycle 1 (école maternelle). Une heure de cours par semaine. 5 jeunes sont concernés.

Groupe 2 : Les 3 jeunes concernés sont déjà relativement autonomes. Ils commencent à savoir se débrouiller en lecture. Les apprentissages sont plus intensifs. Les objectifs sont de type milieu de cycle 2 (début d'école élémentaire). Prise en charge : 3 heures par semaine.

Groupe 3 : Il s'agit de 6 jeunes du groupe ESAT. Les apprentissages se font essentiellement en lien direct avec les ateliers suivis par les enfants (travail sur la proportionnalité dans les recettes, rédaction d'une lettre de motivation, travail sur le plan et les transports, travail sur la monnaie...). 1h30 de classe par semaine.

Groupe 4 : Ce groupe concerne 5 jeunes assez fragiles (ce groupe particulièrement devra être repensé). Niveau scolaire fin de cycle 1-début de cycle 2. Prise en charge 2h par semaine.

Groupe 5 : 5 jeunes très motivés et montrant de réelles capacités de progression et de concentration. Travail de niveau fin de cycle 2 (milieu de l'école élémentaire). La prise en charge est actuellement de 2h30 par semaine pour ce groupe. Il serait bien de l'augmenter l'année prochaine. Cela dit, il faudra probablement aussi remanier ce groupe à cause de difficultés relationnelles entre certains jeunes.

Groupe 6 : Ce groupe concerne 6 jeunes. Il est assez hétérogène et devra donc être mieux pensé l'année prochaine. Il a été éclaté en 2 pour une partie des activités afin de mieux répondre aux besoins de chacun. Pour une partie du groupe, les apprentissages sont de type tout début de cycle 2 (entrée à l'école élémentaire) alors que pour l'autre partie il s'agit plutôt d'apprentissages de type milieu ou fin de cycle 2. Prise en charge 2h30 par semaine. Ce temps pourrait aussi être revu à la hausse.

Parallèlement à ces groupes, des ateliers sont mis en place tout au long de la semaine. Certains d'entre eux concernent des jeunes qui font par ailleurs aussi partie des groupes scolaires, mais d'autres s'adressent à des jeunes qui ne suivent pas les apprentissages scolaires fondamentaux.

Atelier lecture :

Six jeunes du groupe des moyens B bénéficient une heure par semaine de cet atelier où ils découvrent des textes de littérature de jeunesse adaptés à leurs centres d'intérêt et à leur niveau de compréhension de la langue. Durant cet atelier, ils sont amenés à s'exprimer, à formuler des hypothèses, à justifier leur point de vue, à analyser des textes et des images. Il s'agit aussi de moments d'écoute juste pour le plaisir.

Ce groupe est assez difficile à gérer car les jeunes sont nombreux et de caractère instable. De ce fait, il y a souvent des crises ou des problèmes de comportement. Le temps est donc souvent écourté ou bien certains enfants ne viennent pas de façon exceptionnelle, pour que les autres puissent mieux profiter de ce temps. Il faudra revoir l'organisation de cet atelier s'il est maintenu à la rentrée de septembre 2019.

Atelier contes

Il est mené en lien avec la psychologue Cécile-Anne Paupert-Lèques sur le pôle 27 ter et est ouvert aux jeunes qui le souhaitent. Durant la récréation des jeunes, le jeudi midi, des contes sont lus par les deux adultes. Les enfants sont parfois amenés à répondre à des questions ou à signer quelques mots-clefs en makaton. Mais, pour ce qui est du scolaire, le but premier est de laisser les enfants s'imprégner d'histoires de notre patrimoine culturel. Ils apprennent ainsi à améliorer leur compréhension et parfois leur langage tout en s'inscrivant dans une culture scolaire et extra-scolaire commune à tous les jeunes de leur âge. Progressivement, les jeunes prennent l'habitude d'assister à ces temps de lecture. On constate que leur attention s'est déjà améliorée ainsi que leur concentration. Certains cherchent à communiquer autour des contes en répétant des mots et en montrant des images qui les marquent.

Atelier sciences – le monde du vivant

Cet atelier concerne 3 enfants du groupe des moyens B et un jeune du groupe des grands. Il a lieu une fois par semaine pendant une heure et demie. Durant cet atelier, on aborde la question du vivant – humain, animal ou végétal. Pour le moment, nous avons surtout étudié les animaux (déplacements, reproduction, familles, alimentation...), mais le printemps va permettre d'aborder la question des végétaux et des plantations.

Un des élèves dans le groupe n'y a probablement pas sa place. Il faudra voir à améliorer cela par la suite. Le temps de concentration demandé est par ailleurs trop élevé. Si cet atelier perdure, il faudra probablement retirer une demi-heure ou s'adresser à des jeunes pour qui l'attention peut être plus intense.

Atelier sciences – la matière et l'objet

Cet atelier dure deux heures et fonctionne de manière semestrielle en alternance avec la piscine. Il a concerné 5 jeunes au premier semestre (2 grands, une du groupe d'accueil et d'orientation et 2 du groupe ESAT) et concernera 7 jeunes au deuxième semestre, à partir de février (2 grands, 3 du groupe d'accueil et d'orientation et 2 du groupe ESAT). Durant ces deux heures, les jeunes apprennent à questionner le monde, émettre des hypothèses, expérimenter, faire des expériences, tirer des conclusions... On apprend donc à réfléchir tout en découvrant des objets techniques et des propriétés de la matière. Globalement, les jeunes sont satisfaits de cet atelier, ils en retirent beaucoup de plaisir et sont contents de pouvoir expérimenter.

Atelier ludothèque

Une fois par semaine, pendant une heure, 6 jeunes du groupe des moyens B viennent dans l'unité d'enseignement pour faire des jeux, à travers lesquels ils renforcent leurs connaissances en mathématiques et en français (connaissance des nombres et du calcul, connaissance des lettres...) tout en exerçant leur mémoire et en mettant en place des stratégies. Suite à des difficultés comportementales, il a fallu finalement couper ce groupe en deux. Nous avons maintenant deux groupes de trois jeunes qui viennent seulement pour une demi-heure chacun. C'est plus apaisé. Les jeunes gèrent mieux la frustration d'attendre leur tour. Mais il faudra toutefois revoir cette organisation l'année prochaine pour proposer des groupes plus homogènes.

Atelier chorale

Cet atelier d'une durée d'une heure hebdomadaire a été proposé à tous les jeunes de l'IME. 12 se sont inscrits : une du groupe des moyens A, deux du groupe des moyens B, 3 du groupe des grands, 3 du groupe d'accueil et d'orientation et 3 du groupe Foyer de Vie-Accueil de Jour. Il est mené en lien avec l'éducatrice Mei du groupe FdV-AdJ. Les jeunes sont extrêmement motivés (au point parfois de se laisser déborder par leur enthousiasme). Nous travaillons de petits chants du répertoire jeunesse. Nous verrons peut-être ultérieurement un chant choisi par les jeunes. Mais le but est avant tout de leur faire découvrir des types de musiques qu'ils ne fréquentent pas à la maison. Nous avons réussi à scinder le groupe en deux afin de chanter à deux voix. Cet atelier mérite d'être prolongé l'année prochaine. Les jeunes y apprennent à mieux écouter, à se concentrer et à mémoriser, le tout de façon ludique.

Atelier littérature de jeunesse

Cet atelier d'une heure est proposé à trois jeunes (une du groupe des grands et deux du groupe d'accueil et d'orientation). Il s'agit pour ces jeunes de découvrir des albums de jeunesse appartenant au patrimoine littéraire étudié dans les écoles. À partir de ces albums, les jeunes inventent leurs propres histoires « à la manière de... ». Cet atelier permet donc à la fois de travailler la structuration de la langue et du récit et de développer l'imaginaire des jeunes. Cependant, on constate que c'est un atelier probablement trop ambitieux. Les jeunes ne s'y retrouvent pas vraiment. Il va falloir soit annuler cet atelier, soit l'adapter, soit le proposer à des jeunes présentant moins de difficultés.

Atelier photo-écriture

Cet atelier a lieu sur le pôle « poly » et s'adresse à 5 jeunes. Sa durée est d'une heure hebdomadaire. Il est encadré par la psychologue Cécile-Anne Paupert-Lèques, l'éducatrice scolaire Carine Dumont et l'enseignante Marie Becker. À partir de photos, les jeunes du groupe sont amenés à inventer des histoires, à leur guise. Les sujets abordés permettent à la psychologue d'avoir une base intéressante de réflexion pour ses entretiens individuels avec les jeunes. L'enseignante et l'éducatrice scolaire, de leur côté, travaillent prioritairement la mise en mots : amélioration de la syntaxe, enrichissement du lexique, complexité des phrases produites... Cet atelier fonctionne bien et les jeunes semblent contents d'y participer. Seul l'un d'entre eux refuse encore régulièrement d'y venir. Mais nous ne perdons pas espoir de le voir parmi nous prochainement.

Dans l'ensemble, l'unité d'enseignement propose donc des activités variées à des jeunes présentant des profils très différents.

Le projet pédagogique (en cours de rédaction) se décline autour de trois axes principaux :

- **L'amélioration de la langue** (orale et écrite) : mieux parler, accroître son vocabulaire, élargir son champ lexical, améliorer sa syntaxe, créer des phrases complexes, articuler les phrases entre elles...
- **L'amélioration de la compréhension** (orale et écrite) : comprendre des consignes de plus en plus complexes, comprendre l'explicite dans un texte, comprendre l'implicite, tirer des conclusions à partir d'hypothèses, améliorer sa prise d'indices...
- **Le vivre-ensemble** : Accepter la différence de l'autre, écouter l'autre et lui laisser la parole, partager, apprendre à gérer les problèmes sans violence, éviter les conflits, mais aussi et surtout prendre plaisir à partager des moments ensemble.

Tous les temps de classe et les ateliers s'organisent autour d'au moins un de ces objectifs.

On constate déjà des progrès chez une partie des jeunes pris en charge. Mais quoi qu'il en soit, tous, même ceux pour qui les difficultés sont plus grandes, se montrent motivés.

LES ACTIVITES SCOLAIRES

L'éducatrice scolaire se doit de proposer, en complément de l'unité d'enseignement, une alternative à la scolarité pour des jeunes n'étant pas scolarisés en milieu ordinaire.

En s'appuyant, bien évidemment, sur les Projets d'Accompagnement Personnalisés et leurs objectifs définis en équipe pluridisciplinaire, il s'agit d'apporter une réponse individualisée grâce à l'application de méthodes pédagogiques adaptées au rythme, aux compétences et à la personnalité de chaque jeune.

Plus généralement, la mise en place d'une unité d'enseignement a permis à certains enfants de pouvoir bénéficier d'une prise en charge scolaire ou périscolaire individuelle ou non qu'il n'aurait pas eu auparavant. Cette prise en charge peut prendre plusieurs aspects mais a toujours pour objectif d'amener les enfants et/ou adolescents à une plus grande autonomie dans la vie quotidienne.

A ce jour, 30 enfants ou adolescents (4 du pôle Poly et 26 du pôle pédagogique) sont suivis par l'éducatrice scolaire. Cette prise en charge commence généralement à la suite d'une évaluation individuelle faite à l'arrivée des enfants. Ces prises en charge durent entre 30 minutes et 1h30 et s'effectue en petits groupes ou en relation duelle selon les besoins des jeunes.

Les besoins ressentis par l'équipe pluridisciplinaire tendent à modifier les missions de l'éducatrice scolaire. Celles-ci se diversifient avec l'émergence d'une plus grande transversalité de la prise en charge ainsi qu'un élargissement des champs d'intervention.

Par conséquent, outre l'acquisition des prérequis scolaires ou le renforcement des bases de lecture, de calcul et d'écriture, l'éducatrice scolaire est amenée à proposer et/ou participer à divers ateliers :

- Atelier « émotions » avec une psychologue
- Atelier « Mais quelles histoires !!! » avec une éducatrice
- Atelier « photo-écriture » mené conjointement avec une psychologue et l'institutrice.

Tous ces ateliers visent à développer les capacités de réflexion, d'expression et de communication des jeunes afin de favoriser l'autonomie du jeune, l'affirmation de sa personnalité et son sens social.

Ces prises en charge permettent également de travailler des compétences spécifiques telles que : accepter de sortir de son groupe, comprendre les consignes et les respecter, travailler sur la concentration.

Par conséquent, l'éducatrice scolaire est amenée à travailler régulièrement avec les autres professionnels de l'établissement, sur les groupes ou en dehors, et doivent assurer un lien avec l'enseignante de l'Unité d'enseignement : Soit à la demande de l'éducatrice scolaire qui pense qu'un jeune peut intégrer l'unité d'enseignement, soit à la demande éventuelle de l'enseignante de l'U.E. qui souhaiterait travailler une compétence particulière.

6. LA PRISE EN CHARGE MEDICAL

Missions

L'activité du médecin respecte le code de déontologie de la profession et doit s'inscrire dans le projet d'établissement, tout en observant la législation en vigueur et intégrant les valeurs de l'association, notamment en termes de respect envers l'utilisateur, de développement de son autonomie, de partenariat avec la famille et d'implication dans la mise en œuvre du projet de la personne accueillie.

En articulation étroite avec l'équipe médicale et paramédicale, il assure le suivi médical des enfants et jeunes handicapés et organise / tient à jour les dossiers médicaux correspondants avec des bilans réguliers, contribuant par une observation clinique continue à un diagnostic plus complet de chacun et à une approche thérapeutique bien intégrée et coordonnée, ainsi qu'à une participation des parents dans le projet thérapeutique, au moyen de recommandations spécifiques adressées à ceux-ci

Il est attentif à la qualité du cadre de vie et à la sécurité de l'environnement des personnes accueillies et du personnel, et il leur apporte des informations et des conseils relatifs à l'hygiène de vie, l'alimentation, les soins de confort, etc.

Il participe à des actions ayant en vue la prévention, le diagnostic, le traitement et la prise en charge de plusieurs conditions pathologiques pouvant affecter les enfants et les jeunes qui fréquentent l'IME, coordonnant les soins médicaux respectifs sans jamais remplacer la nécessaire intervention du médecin traitant ou du spécialiste qui assiste l'enfant – se mettant, au contraire, en communication avec eux pour améliorer autant que possible la prise en charge clinique et la mise au point du projet de chacune des personnes accueillies dans le cadre de son accompagnement global

Il a un rôle d'interlocuteur privilégié en lien avec les différents intervenants autour de l'enfant ou jeune pris en charge à l'IME:

- Il reçoit les familles sur demande ou sur commande, en les accompagnant dans une démarche d'alliance thérapeutique et dans un processus d'autonomisation des jeunes
- Il observe, écoute et transmet à l'équipe éducative un certain nombre d'informations, tout en sélectionnant ce qui est utile pour aider à comprendre le comportement et les besoins des usagers, notamment leurs besoins d'accompagnement adapté et personnalisé
- Il accompagne l'évolution de chacun du point de vue psychologique, éducatif et rééducatif, échangeant avec les différents professionnels qui interviennent dans chaque prise en charge
- Il participe à des réunions avec l'équipe de soins ayant en vue la discussion des cas, la coordination des prises en charge, le suivi des projets et la définition de protocoles de soins
- Il prend note de situations particulières transmises par l'équipe pluridisciplinaire au sujet des personnes accompagnées, lesquelles ne s'expriment pas forcément de façon aisée
- Il éclaire certaines situations cliniques qui doivent être prises en considération dans l'accompagnement de chaque usager, contribuant à la mise en œuvre de réponses adaptées
- Il intègre et organise des actions concourant au bien-être physique et mental des personnes accueillies
- Il participe aux activités de soutien (expertise et conseil) aux équipes et à des temps de travail collectifs, contribuant à la dynamique institutionnelle et s'intégrant à une dynamique de projet

- Il assure les relations avec les structures de soins extérieures, notamment les structures de soins psychiatriques portés à l'enfance, contribuant au développement et organisation d'un réseau de soins avec des partenaires extérieurs
- Il joue un rôle de médiation et/ou de coordination entre les différents acteurs professionnels et institutionnels impliqués dans l'accompagnement de l'enfant, adolescent et jeune adulte
- Il veille à l'observance d'un schéma thérapeutique médicamenteux si besoin, attentif aux résultats et à d'éventuels effets secondaires

Il assure des partenariats

- Se coordonnant avec le médecin de médecine physique et réadaptation de l'institution s'il y en a un, les médecins traitants, les médecins hospitaliers, les médecins de ville...
- Se coordonnant avec l'équipe paramédicale – kinésithérapeute, psychomotricien, psychologue, orthophoniste... – que leur prise en charge se fasse dans la même ou dans une autre institution ou en libéral
- Se coordonnant avec les cadres supérieurs de la même ou d'autres institutions
- Se coordonnant avec l'équipe éducative
- Se coordonnant, si besoin, avec d'autres professionnels des secteurs sanitaire, social ou médico-social pour la mise en œuvre des projets individualisés et des échanges d'expériences et de pratiques

Il coopère avec l'assistante de service social, s'occupant de la partie médicale des dossiers ou bien communiquant au médecin traitant les éléments nécessaires, selon le cas

Il coopère avec l'équipe de direction dans la mise en place du projet d'établissement ainsi que son évolution, notamment par son avis et sa participation dans l'admission des enfants et adolescents dans le cadre de la procédure adoptée

Il participe au procédé d'admission des nouveaux usagers en donnant un avis clinique sur les candidatures, et en assurant un entretien avec le jeune, sa famille et son équipe de suivi

Mises en œuvre au cours de l'année

Au long de l'année 2018, plusieurs actions ont été mises en œuvre pour donner suite aux missions du poste de médecin de l'IME:

Visites médicales régulières

Des enfants et des jeunes qui fréquentent l'institution, à raison de trois à quatre par semaine, se traduisant par une fiche de visite médicale qui inclue un rapport succinct d'observation de l'enfant et des conclusions / recommandations aux parents ou responsables qui s'occupent de chaque jeune (à ceci, il faut ajouter l'observation de l'enfant dans le groupe ou même dans les espaces communs, pour des cas sélectionnés – notamment l'observation de cas d'urgence)

Organisation et mise à jour des dossiers médicaux

- Rédaction de rapports d'observation et de visite médicale des usagers (et des candidats à l'admission, dans le cadre de leur période d'observation)
- Lecture, classification et synthèse de la correspondance médicale et des documents cliniques accessibles
- Mise à jour des comptes rendus médicaux des plusieurs enfants et jeunes qui fréquentent l'institution

- Rédaction de certificats et de comptes rendus médicaux à multiples usages, notamment lors de demandes d'orientation de jeunes à d'autres institutions
- Rédaction d'avis médicaux concernant les dossiers d'admission / demandes extérieures d'orientation de jeunes à l'IME
- Participation à la sélection de dossiers d'admission et à des commissions d'admission
- Conception et remplissage de fiches sanitaires et d'urgence (en des cas sélectionnés)

Prise en charge médicale

- De problèmes de santé intercurrents – des crises épileptiques (où il y a un protocole à suivre), des crises d'agitation psychomotrice, des traumatismes, des allergies et des pathologies infectieuses notamment
- Orientation aux urgences de quelques pathologies intercurrentes qui exigent une intervention immédiate – une décompensation d'épilepsie, notamment, avec des crises successives, chez un enfant polyhandicapé non parlant atteint d'un trouble sévère du spectre de l'autisme.

Communication

- Avec les parents et la famille – par téléphone, par des mots dans le carnet de liaison, en rendez-vous médical ou en des rencontres de la famille avec l'équipe éducative et soignante qui s'occupe de tel ou tel enfant
- Avec la direction, les éducateurs, l'assistante de service social et les autres membres de l'équipe pluridisciplinaire qui prend en charge chaque enfant
- Discussions de cas avec de différents professionnels – infirmière, psychologues, psychomotriciennes, kinésithérapeute, etc.
- Avec le médecin traitant et les médecins de différentes spécialités qui suivent les enfants, où qui seraient en mesure de le faire (à vive voix, par téléphone, par lettre, par email...) Participation
- À des réunions institutionnelles (lundi et mardi de 16h30 à 18h30), apportant un éclairage sur des situations cliniques individuelles après évaluation et sélection des données pertinentes à ce but, ainsi que les informations nécessaires à l'exercice de leur mission aux membres de l'équipe pluri professionnelle
- À des réunions paramédicales (mardi de 13h00 à 14h00), contribuant à la discussion des cas avec les professionnels de soins, en présence de l'éducatrice référente de chaque enfant concerné, et à la mise en œuvre de réponses adaptées
- À des réunions de concertation
- À des réunions d'analyse des pratiques
- Des réunions de synthèse et à des rencontres avec d'autres professionnels ou des représentants d'autres institutions qui s'occupent ou qui seraient en mesure de s'occuper de tel ou tel enfant – des psychiatres, des membres des équipes pluridisciplinaires de CMP et MAS notamment

Rédaction

- De notes de synthèse de quelques-unes de ces réunions-là
- De rapports concernant des problèmes spécifiques – les cas des jeunes atteints de troubles envahissants du développement à l'IME, par exemple

Demandes

- De prise en charge médicale
- De prise en charge rééducative – d'orthophonie notamment

Correspondance médicale :

Surtout avec les médecins qui suivent ou qui seraient en mesure de suivre les enfants (par lettre, par email, etc.), mais aussi avec d'autres institutions, la cuisine (pour assurer certains régimes prescrits), la direction, etc.; en l'absence du médecin de médecine physique et réadaptation, qui a pris sa retraite, le médecin de l'institution a reçu la correspondance adressée à celui-là et s'est mis en articulation avec la kinésithérapeute jusqu'à ce qu'elle ait pris, elle aussi, sa retraite

Proposition de certaines mesures dont pourrait bénéficier la prise en charge individualisée de quelques jeunes Expie: stratégies envers la prise en charge adaptée d'enfants atteints de malformations du corps calleux, d'une direction préférentielle du regard, etc.

Information et proposition de certaines mesures générales dont pourrait bénéficier la communauté éducative et de soins, d'un point de vue préventif, dans une perspective de santé publique

Collaboration à des demandes d'orientation de jeunes à d'autres institutions (avis médicaux, participation en certaines réunions, comptes rendus médicaux, remplissage de fiches, etc.

Préparation de présentation concernant le thème « Communication en Pédopsychiatrie », adressée aux membres de l'équipe éducative, avec rédaction de la fiche lui servant de support.

7. LES PRISES EN CHARGE PSY (EXT ET INT)

Missions

Suivis psychologique des jeunes.

Les Psychologues proposent un accompagnement psychologique aux jeunes dans le cadre d'aides ponctuelles, d'ateliers ou de suivis psychologique au long cours tout en leur ouvrant un suivi en CMP CMPP dès que cela est possible en accord avec la famille et après discussion en équipe. Les jeunes accueillis peuvent être reçus pour quelques entretiens afin de les aider à dépasser un problème temporaire. Les suivis psychologiques au long cours se font, quant à eux, à raison d'une séance par semaine la plupart du temps, parfois tous les quinze jours. La durée de ces séances est en moyenne de 30 minutes mais doit être adaptée à chaque cas particulier. La demande de ces suivis peut venir de l'équipe éducative, de la famille ou du jeune lui-même. Quel que soit l'origine de la demande, l'accord du jeune est indispensable.

Des partenariats sont ouverts avec le cadre thérapeutique extérieur en CMP ou CMPP ou CMP pour Adolescent ou Adulte. En effet il est important aussi de préparer le passage au devenir adulte. D'autres jeunes étant refusés du fait de leur handicap ou troubles associés alors dans ces cas et seulement dans ces cas l'accompagnement se maintient tout au long de leur accompagnement à l'IME. Les séances constituent un temps et un lieu où le jeune a la possibilité d'aborder ce qui le préoccupe, un lieu ouvert à l'expression de son univers imaginaire et autorisant (dans le respect de ses défenses et du temps qui lui sera nécessaire) un travail d'élaboration psychique. Des médiateurs sont en général utilisés, tels les dessins, des jouets des livres, l'eau... Les entretiens psychologiques peuvent aussi s'axer autour d'un accompagnement visant leurs orientations, psychothérapeutiques ou lien avec leur projet de vie.

En fonction des jeunes, les prises en charges peuvent être faites en collaboration avec des collègues, notamment les psychomotriciens, les éducateurs et les enseignants. Les différents ateliers proposés sont : relaxation, équithérapie, jeunes citoyens, communication, comptines makaton, contes, groupe de parole, éveil et émotions, photo-écriture, émotions.

Avec les familles.

Les psychologues reçoivent les familles, à leur demande ou sur convocation, seul ou avec l'équipe, ou dans le cadre du café des parents. Il est important de rencontrer les parents (ou la famille d'accueil) et/ou les frères et sœurs de temps en temps, (et de les avoir au téléphone), ou le cas échéant les responsables légaux (tuteurs, curateurs, afin d'entendre la problématique familiale, d'essayer d'entrevoir la place occupée par l'enfant dans l'histoire familiale et dans la fratrie et quel sens est donné à ses difficultés. Ou pour évoquer avec eux les différents projets et/ou d'orientations du jeune. Par exemple, les questions du devenir adulte, de la majorité, de la sexualité sont des sujets indispensables que nous retrouvons fréquemment dans les questions familiales.

Le café des parents permet de mettre en lien les différentes familles et ils profitent ainsi de l'expérience des uns des autres. Ils expriment également leur peur, leurs angoisses face au futur et

les réponses de certains les autorisent à éclairer différemment et de manière plus optimiste l'avenir de leur adolescent ou jeune majeur.

Fonction institutionnelle.

Les psychologues participent aux réunions d'équipe chaque lundi et mardi, à l'élaboration des projets individualisés, à la réunion Creton, à la réunion « paramédicale » un mardi par mois, à la réunion de synthèse trois mardis par mois ainsi qu'au groupe d'Analyse des Pratique régulier et à une réunion avec les cadres une fois par mois (1^{er} lundi du mois). Les réunions entre psychologues chaque lundi et jeudi durent environ une heure. Il s'agit lors de toutes ces réunions d'apporter leur éclairage clinique sur la problématique psychologique du jeune dont il est question. Il s'agit aussi d'être à l'écoute de l'équipe en cas de questionnements sur le fonctionnement des jeunes.

Elles effectuent un travail de partenariat, de lien, et participons aux réunions avec les différents partenaires (Psychiatres, CMP, SESSAD, Hôpitaux de jour, Hôpitaux, équipe d'ethnopsychiatrie etc.)

Elles participent à l'élaboration des PAP, à la rédaction des bilans éducatifs destinés à la MDPH, et autres écrits selon les besoins et les urgences. En plus d'un travail de collaboration avec les différents collègues, tels que le médecin, l'assistante sociale, l'infirmière, les éducateurs, les transversaux, et les chefs de service est primordial.

Formation, information, recherche.

Deux psychologues ont participé sur plusieurs années (2015-2018) au groupe de recherche sur l'ECP qui a abouti à la sortie du livret de passation en février 2019 et à une conférence qui a lieu les 22 et 23 mars 2019. Elles ont fait une formation PECS niveau 1. L'une d'entre elles a eu une formation sur les différents outils permettant d'effectuer un diagnostic différentiel pour l'autisme. Et une autre est allée à deux formations en lien avec le polyhandicap.

Mises en œuvre au cours de l'année

Il est important de rappeler que depuis septembre 2018, une des psychologues est affectée exclusivement sur le Pôle Poly ; les deux autres étant sur le Pôle XXIV. Deux d'entre elles qui étaient sur du mi-temps sont quasiment passées au temps plein (0,8 ETP).

Ceci permet d'être plus disponible auprès des enfants : le nombre des entretiens individuels a sensiblement augmenté pour les trois. Plus d'enfants sont accompagnés dans ce cadre. Les prises en charge dans le cadre des groupes ont également augmenté. Et des nouveaux ateliers ont été ouverts :

- Avec le groupe d'accueil et d'orientation en atelier relaxation en alternance avec deux groupes non mixtes (6)
- Avec les Moyens A (3) en Equithérapie,
- Avec L'IMPro (6), atelier « jeunes citoyens »
- Avec les Moyens A (5), atelier Communication alternative

8. LES PRISES EN CHARGE EN PSYCHOMOTRICITE (EXT ET INT)

Missions

La psychomotricité est une profession paramédicale, qui s'adresse dans cette institution aux enfants de 4 à 20 ans, présentant un trouble psychomoteur (retard psychomoteur, troubles de l'attention...). Elle a pour objectif un travail de lien entre le corps et la psyché. Les psychomotriciens sont formés à diverses approches, techniques et médiations. Leur spécificité réside dans l'attention et le sens donné aux manifestations corporelles du jeune en relation avec son environnement. Leur action thérapeutique vise en premier lieu à établir une relation par le dialogue tonique. Les techniques utilisées partent du geste, du mouvement, de l'expression du corps et amène le jeune à un réinvestissement corporel et psychique.

Au préalable, un bilan psychomoteur est fait pour chaque jeune entrant, et par la suite un projet thérapeutique est mis en place ou non avec les autres professionnels.

Des temps sont consacrés en équipe afin de travailler sur les projets et les objectifs de la prise en charge de chaque jeune (deux réunions pluridisciplinaires hebdomadaires et une réunion paramédicale une fois par semaine).

Actuellement, il y a deux psychomotriciens travaillant à temps plein.

Des ateliers sont proposés par les psychomotriciens en Co-thérapie avec les éducateurs et/ou les psychologues. Les psychomotriciens travaillent sur les deux pôles de l'IME et prennent en charge une vingtaine d'enfants chacun. Ils disposent d'une salle sur chaque pôle avec du matériel adapté pour le handicap des jeunes accueillis.

Enfants concernés par section au cours de l'année

Section/pôle	Nombre d'enfants	fréquence	atelier	objectifs
Moyens A	5	1 fois par semaine	Pec individuelle	
moyens B	9	1 fois par semaine	Pec individuelle	
grands	11	1 fois par semaine	Pec individuelle	
Groupe d'accueil et d'orientation	5	1 fois par semaine	Pec individuelle	
groupe AJ/FV	3	1 fois par semaine	Pec individuelle	
Groupe ESAT	2	1 fois par semaine	Pec individuelle	
Pro	10	1 fois par semaine	Atelier makaton	Favoriser la communication
Pro	5	1 fois par semaine	Atelier makaton quotidien	
Péda	2	1 fois par semaine	Expression corporelle	
Péda	6	1 fois par semaine	Atelier comptines et makaton	
Péda et poly	12	1 fois par semaine	Atelier parcours moteur	Favoriser la motricité dynamique générale
Pro et poly	7	1 fois par semaine	Atelier parcours moteur	
Péda (grands)	6	1 fois par semaine	Atelier origami	Favoriser la motricité fine et les repères spatiaux
Péda et poly	7	1 fois par semaine	Atelier accrochât	
Péda et pro	10	1 fois par semaine	Atelier escalade	
Poly (éveil)	4	1 fois par semaine	Pec individuelle	
Poly (AJA)	4	1 fois par semaine	Pec individuelle	
Poly (je grandis)	5	1 fois par semaine	Pec individuelle	
Poly (l'Envol)	5	1 fois par semaine	Pec individuelle	
Poly	8	1 fois par semaine	Atelier vélo	Favoriser la motricité et les repères spatiaux
Poly	6	1 fois par semaine	Atelier roule et boule	Favoriser la motricité et la relation dans les jeux
Poly	3	1 fois par semaine	Atelier Sensoriel	Découverte de son corps et de son environnement
Poly	3	1 fois par semaine	Salle Snoezelen	Stimulation et intégration sensorielle
Poly	4	1 semaine sur 2	Piscine	
Poly	2	1 fois par semaine	Poney - équithérapie	
Péda	2	1 fois par semaine	Poney - équithérapie	

Principales pathologies rencontrées et moyens mis en œuvre

Pathologies rencontrées :

- Déficience mentale (légère, moyenne et profonde)
- Trouble de l'image du corps et du schéma corporel
- Trouble de l'organisation spatio-temporelle
- Retard du développement psychomoteur
- Troubles de la maturation et de la régulation tonique
- Troubles de la latéralité
- Dysharmonies psychomotrices
- Troubles tonico-émotionnels
- Maladresses motrices et gestuelles, dyspraxies
- Inhibition et instabilité psychomotrice
- Troubles de la graphomotricité
- Troubles du spectre autistique

Moyens mis en œuvre et médiations utilisées:

Les prises en charges individuelles permettent un accompagnement plus axé sur les difficultés du jeune. Il est de ce fait acteur de sa séance. Les séances débutent par un temps où l'enfant choisit une médiation. A partir de là, le psychomotricien oriente le travail vers l'objectif prioritaire ou secondaire établi dans le PAP du jeune.

Les médiations sont multiples :

- Expression corporelle et musicale
- Eveil sensoriel
- Relaxation
- Jeux symboliques

Difficultés et Perspectives

Actuellement, de plus en plus d'enfants présentent des troubles du comportement, qui sont de moins en moins faciles à gérer. Cela conduit à une autre façon d'envisager les prises en charges en groupes. Ces derniers doivent être plus petits avec plus de Co-thérapeutes. En parallèle, les activités transversales animées en Co-thérapie sont privilégiées. Il est important de garder en tête que les enfants ont besoin de se rencontrer quel que soit leurs handicaps afin de ne pas les stigmatiser. Certains ateliers se déroulent donc à l'extérieur dans des lieux publics ouvert à tous.

9. Les Perspectives 2019

L'année 2018 se situe dans la continuité de ce qui a été commencé les années précédentes, tout en restant attentifs aux évolutions qui s'opèrent et qui nous demandent des adaptations (changement dans la continuité).

Le fil conducteur de l'accompagnement socio-éducatif à l'IME Suzanne BRUNEL, est que ce n'est pas au jeune de s'adapter à ce qui lui est proposé, mais qu'il faut adapter l'action aux besoins bien identifiés du jeune. En tenant compte à la fois du collectif et de l'individuel, en faisant progresser le groupe et le jeune.

A cet effet, le projet reste le pivot de notre fonctionnement. Depuis trois ans de mise en œuvre progressive, notre objectif est que l'accompagnement du jeune, des jeunes (sur le groupe ou dans les ateliers) soit systématiquement pensé en termes de projets, sur le plan individuel (PAP) et collectif (Projet de groupe) et dans la mise en œuvre (Projet d'activités). Le but étant d'arriver à proposer aux jeunes un accompagnement spécifique (adapté à chacun) à la fois ambitieux et réaliste, mesurable et ré-ajustable. Un objectif dont nous nous rapprochons de plus en plus.

Des outils ont été mis en place à cet effet : La grille d'évaluation et la trame de rédaction, pour la rédaction des PAP ; la trame de rédaction et d'évaluation des projets pour la rédaction et la mise en œuvre des projets d'activités. Au cours de cette année, nous avons été très attentifs à ce que chaque professionnel puisse les intégrer dans son fonctionnement, se les approprier. Nous continuerons dans ce sens au cours de l'année prochaine.

Au cours de cette année, toujours dans l'idée d'adapter l'accompagnement aux besoins des jeunes, nous sommes aussi restés dans la volonté de renforcer ce qui a été commencé les années précédentes pour promouvoir le travail en transversalité, en donnant notamment au Pôle XXIV ter une place particulière dans cette dynamique. Une approche qui permet d'optimiser nos ressources et d'offrir aux jeunes des accompagnements au plus près de leurs besoins et de leurs intérêts. Les résultats sont très satisfaisants et nous devrions poursuivre des efforts dans ce sens l'année prochaine.

Ainsi que nous l'avons déjà souligné les années précédentes, le travail en partenariat est ressenti comme une nécessité, face aux prises en charge de plus en plus complexes, voire un impératif, face aux difficultés que nous avons à remplacer sur certains postes spécialisés (médical ou paramédical). Les actions menées restent timides, il nous faudra redoubler d'efforts pour nous inscrire parfaitement dans un territoire qui nous ouvre de larges possibilités. Nous noterons tout de même une bonne dynamique qui s'est mise en place en ce qui concerne le travail avec les parents, notamment avec la mise en place du « café des parents » sur toutes les sections, l'organisation à leur intention des journées portes ouvertes, en plus des rencontres habituelles qui ont été mieux cadrées, organisées. A poursuivre et renforcer.

En ce qui concerne notre fonctionnement et notre organisation, le souci de répondre de manière adaptée et toujours plus efficace aux besoins de la prise en charge, nous impose de nous adapter en permanence.

Des changements importants ont été opérés notamment au niveau de l'encadrement des groupes, dont les éducateurs sont passés de 2 à 3 sur la plupart des groupes. Nous avons pu prendre toute la mesure des avantages d'un accompagnement à trois sur le groupe. Dans la mesure du possible, l'objectif est qu'à terme, cela soit possible sur l'ensemble des groupes.

La direction a également fait le choix de faire passer 2 psychologues qui étaient à temps partiel, à un temps complet, et ainsi d'affecter un psychologue dédié au pôle XXIV ter. Ceci leur a permis d'être au plus près des enfants, des familles et des équipes. Nous continuons d'accompagner ce changement qui s'est fait non sans mal.

L'autre grand changement concerne l'organisation des réunions. Afin de permettre que les réunions puissent davantage parler des enfants et des projets d'accompagnements, afin également de permettre à certains professionnels de pouvoir échanger plus librement et de manière plus productive, l'organisation des réunions a été modifiée en profondeur.

Cette année, nous avons également continué de soutenir pour rendre plus dynamiques et efficaces les institutions de participation des jeunes : le CVS / la Commission repas, et de nouvelles ont été créées comme le Comité des fêtes.

La plus grande satisfaction au cours de cette année comme pour les précédentes est notre capacité à interroger notre pratique de manière régulière pour l'améliorer, l'adapter en permanence aux défis qui se posent à nous toujours de manière nouvelle, et l'ajuster au plus près des besoins de nos jeunes. C'est le fruit d'un processus de réflexion auquel est associé l'ensemble des professionnels.